

**ZESPÓŁ SZKÓŁ AGROPRZEDSIĘBIORCZOŚCI
im. SZKÓŁ PODCHORAŻYCH REZERWY
W ZAMBROWIE**



Indywidualna diagnoza potrzeb
III Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół
Agropresiębiorczości im. Szkół Podchorążych Rezerwy
w Zambrowie.

Wstęp.

Zespół Szkół Agropredsiębiorczości im. Szkół Podchorążych Rezerwy w Zambrowie to szkoła której organem prowadzącym jest Powiat Zambrowski. W skład zespołu wchodzi:

- III Liceum Ogólnokształcące
- Technikum nr 2
- Branżowa Szkoła I Stopnia nr 2

Diagnoza została przeprowadzona na potrzeby planowania i rozwoju Zespołu Szkół Agropredsiębiorczości oraz działań zmierzających do pozyskania środków z funduszy zewnętrznych na rozwój uczniów nauczycieli oraz placówki oświatowej.

Pozyskane wsparcie powinno wspierać realizację wniosków wynikających z wyników nauczania i planu nadzoru:

- Słabsze wyniki z przedmiotów na egzaminie maturalnym
- Baza szkoły niedostosowana do wyzwań nowoczesnego procesu dydaktycznego
- Trudności w organizacji pracy poza zajęciami lekcyjnymi (dojazdy uczniów)

Zakres diagnozy obejmuje:

- Analizę wyników osiągniętych przez uczniów
- Analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych.
- Analizę zapotrzebowania nauczycieli w zakresie dalszego doskonalenia zawodowego.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie potrzeb uczniów III Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół Agropredsiębiorczości im. Szkół Podchorążych Rezerwy w Zambrowie oraz ich nauczycieli, w zakresie przeprowadzenia dodatkowych zajęć pozalekcyjnych, zwłaszcza z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, językowych oraz rozwijających kompetencje na rynku pracy. Przeprowadzenie innych niezbędnych form wsparcia w tym: rozwijanie zainteresowań, wsparcia psychologicznego, doposażenie pracowni, językowych oraz zajęć rozwijających kompetencje na rynku pracy. Określenie potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego.

Diagnozę sporządzono w oparciu o:

1. Dane pozyskane od Dyrektora placówki na podstawie posiadanej dokumentacji;
2. System Informacji Oświatowej,
3. Bazę dydaktyczną szkoły (zapotrzebowanie na sprzęt w odniesieniu do poszczególnych przedmiotów);
4. Ankietyzację uczniów;
5. Wywiady z nauczycielami.

Lokalizacja szkoły

Szkoła znajduje się na terenie miasta Zambrowa, który jest położony nad rzeką Jabłonką, na pograniczu Mazowsza i Podlasia. Leży w południowo-zachodniej części województwa podlaskiego, na skrzyżowaniu ważnych tras komunikacyjnych: Warszawa - Białystok - Sankt-Petersburg i Olsztyn - Łomża - Lublin, na terenie Zielonych Płuc Polski.

Zambrów jest gminą miejską, zajmującą obszar 19,1 km kwadratowych. Obecnie Zambrów jest zamieszkiwany przez blisko 23 tysiące mieszkańców, z czego ponad 58% stanowi ludność w wieku produkcyjnym. Pod względem liczby ludności Zambrów jest siódmym co do wielkości miastem w województwie podlaskim. Mieszkańcy miasta są głównie zatrudnieni w sferze produkcji niematerialnej i w przemyśle. Miasto Zambrów jest wielofunkcyjnym ośrodkiem rozwoju skupiającym usługi

o znaczeniu powiatowym i ponadpowiatowym w zakresie edukacji, ochrony zdrowia, opieki społecznej, kultury, handlu, administracji i otoczenia biznesu.

Zambrów leży na terenie Zielonych Płuc Polski. Władze miasta w trosce o zdrowie mieszkańców, jak też o estetykę Zambrowa zrealizowały szereg działań w celu ochrony środowiska. Przedsięwzięcia o charakterze ekologicznym podniosły również atrakcyjność miasta z punktu widzenia inwestorów.

Powiat zambrowski położony jest w zachodniej części województwa podlaskiego; zajmuje obszar 733 km² (stanowi około 4% jego powierzchni). Podzielony został na pięć gmin. Są to: jedna gmina miejska – Zambrów oraz cztery gminy wiejskie: Kołaki Kościelne, Rutki, Szumowo i Zambrów. Powiat zambrowski leży na terenie Zielonych Płuc Polski. Obejmuje tereny o niewielkim stopniu zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego. Siedzibą powiatu jest miasto Zambrów.

Potencjał, baza dydaktyczna, potrzeby, oczekiwania placówki oświatowej:

Obecnie w Zespole Szkół Agropresiębiorczości w 18 oddziałach kształci się 428 uczniów, w tym dziewcząt – 170, co stanowi 39,7% ogółu uczących się.

W technikum kształciło się 178 uczniów (co stanowi 41,6 % ogółu) w zawodach:

- technik rolnik
- technik ekonomista
- technik handlowiec
- technik robót wykończeniowych w budownictwie

W liceum ogólnokształcącym kształci się 136 uczniów (co stanowi 31,8% ogółu) w oddziałach o profilu:

- klasa - Oddział Przygotowania Wojskowego
- profil policyjny
- profil pożarniczy
- profil wizażu
- profil ogólny

W branżowej szkole I stopnia 114 uczniów (co stanowi 26,6 % ogółu) w klasach wielozawodowych.

W Szkole pracuje 45 nauczycieli, w tym większość to nauczyciele dyplomowani i mianowani.

Nauczyciele systematycznie zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje, posiedzenia rady pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty, spotkania z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty itp.). Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele bardzo aktywnie angażują się w różnorodne projekty, przedsięwzięcia i działania Szkoły. Nauczyciele pracują z uczniami, przygotowując ich do osiągania sukcesów edukacyjnych, do różnorodnych konkursów i zawodów sportowych oraz do odnalezienia swojego miejsca w dorosłym życiu.

Dla realizacji celów statutowych szkoła wykorzystuje w racjonalny sposób bazę lokalową, która we właściwych proporcjach przeznaczona jest na: pomieszczenia do nauki wyposażone w Internet i tablice multimedialne, monitory interaktywne, komputery, tablety, pracownie do praktycznej nauki zawodu, salę gimnastyczną, bibliotekę z bogatym księgozbiorem, gabinet pielęgniarstwa szkolnej, składnice akt, pomieszczenia administracyjne i gospodarcze. Teren przy szkole jest ogrodzony, a mieszczą się na nim: wielofunkcyjne boisko sportowe oraz teren zielony. Szkoła posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny.

Szkoła zapewnia możliwość kształcenia, wychowania i opieki uczniów będących obywatelami Ukrainy, Tadżykistanu, Czeczeni oraz innych narodowości . Zapewnia uczniom-cudzoziemcom dodatkowe, bezpłatne lekcje języka polskiego i w miarę potrzeb zajęcia wyrównawcze z przedmiotów, z którymi uczniowie mają problemy.

Ponadto szkoła zapewnia uczniom możliwość zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, a także związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniem kształcenia i kariery zawodowej.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole udzielają uczniom nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności pedagog, doradca zawodowy i w miarę potrzeb psycholog. Pomoc ta jest organizowana i udzielana we współpracy z: rodzicami uczniów, poradnią psych- ped., w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli.

Proces kształcenia ucznia niepełnosprawnego dostosowany jest do jego indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz jego możliwości psychofizycznych. Nauczyciele, pedagog rozpoznają i zaspokajają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia oraz rozpoznają jego możliwości psychofizyczne. Dla każdego ucznia posiadającego orzeczenie w szkole powołany jest zespół nauczycieli uczących danego ucznia, który opracowuje indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), a dla ucznia posiadającego opinię zgodnie z jej zaleceniami, nauczyciele dostosowują wymagania edukacyjne wynikające z podstawy programowej i programu nauczania do indywidualnych potrzeb ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się. Nauczyciele zgodnie ze swoimi kwalifikacjami prowadzą z uczniami posiadającymi orzeczenia zajęcia rewalidacyjne. Nauczyciele i młodzież niepełnosprawna korzysta ze sprzętu zakupionego na ich potrzeby. Nauczyciele zapoznają się z literaturą fachową dotyczącą dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W celu wsparcia merytorycznego nauczycieli i specjalistów oraz w przypadku trudności z objęciem ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną szkoła współpracuje z

poradnią psychologiczno- pedagogiczną i innymi instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę.

W szkole działają następujące organizacje:

- Samorząd uczniowski
- Koło Miłośników Książki
- Koło Wolontariatu
- Szkolne Klub Sportowy
- Koło LOP
- Koło PCK

Uczniowie wraz z opiekunami prowadzą stronę szkoły oraz Facebook.

Szkoła współdziała także ze stowarzyszeniami lub innymi organizacjami w zakresie działalności innowacyjnej, polegającej na:

1. prowadzeniu szkoleń dla nauczycieli,
2. organizowaniu konkursów dla uczniów,
3. umożliwianiu uczniom i nauczycielom udziału w projektach,
4. współorganizowaniu wydarzeń wspomagających proces dydaktyczno-wychowawczy oraz rozwój zainteresowań uczniów,
5. wspólnym prowadzeniu zajęć dla uczniów wybranych oddziałów.

Szkoła uczestniczyła i aktualnie uczestniczy w projektach edukacyjnych:

1. „ **Wykwalifikowany uczeń ZSA z perspektywami na rynku pracy**”- projekt realizowany jest w ramach Osi priorytetowej III. Kompetencje i kwalifikacje, Działanie 3.3 Kształcenie zawodowe młodzieży na rzecz konkurencyjności podlaskiej gospodarki, Poddziałanie 3.3.1 Kształcenie zawodowe młodzieży na rzecz konkurencyjności podlaskiej gospodarki współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Funduszy Europejskich Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Podlaskiego na lata 2014 – 2020. W ramach projektu zostaną zorganizowane następujące działania:

1. Staże zawodowe
2. Szkolenia dla uczniów
3. Program doskonalenia nauczycieli
4. Kursy zawodowe
5. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
6. Doposażenie pracowni

2. „ Staż zawodowy jako wzmacnianie pozycji technika handlowca i technika rolnika na rynku pracy” w ramach programu Erasmus + akcja *Mobilność osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego. Każdego roku grupa uczniów z opiekunami wyjeżdża do Grecji.*

3. „ Staż zawodowy jako wzmacnianie pozycji technika ekonomisty i technika robót wykończeniowych w budownictwie na rynku pracy” w ramach programu Erasmus + akcja *Mobilność*

osób uczących się i kadry w ramach kształcenia zawodowego. Każdego roku grupa uczniów z opiekunami wyjeżdża do Grecji.

4. „Mobilność edukacyjna szansą na rozwój kompetencji językowych i zrównoważonych postaw wśród uczniów” w ramach programu Erasmus + sektora Edukacja Szkolna.- projekt skierowany do 20 uczniów III Liceum Ogólnokształcącego Projekt przyczynił się do zwiększenia kompetencji komunikowania się w języku angielskim i portugalskim oraz wiedzy nt. zrównoważonego rozwoju wśród 20 uczniów w trakcie dwutygodniowej mobilności realizowanej w portugalskiej szkole. Wspólne lekcje z portugalskimi kolegami przygotowywały uczestników do wystąpień publicznych w obcym języku oraz pracy w międzynarodowym zespole.

Mocną stroną kształcenia uczniów Zespołu Szkół Agropresiębiorczości w Zambrowie są:

- wykwalifikowana kadra posiadająca w większości przygotowanie do nauczania więcej niż jednego przedmiotu,
- kadra pedagogiczna otwarta na doksztalcenie,
- oferta kształcenia dostosowana do lokalnego i regionalnego rynku pracy,
- dobre zaplecze do prowadzenia zajęć,
- nowoczesne boisko,
- zintegrowane środowisko szkolne.

Słabą stroną kształcenia ogólnego są:

- braki w wyposażeniu pracowni dydaktycznych w sprzęt, materiały edukacyjne;
- ograniczenie możliwości uczestnictwa uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, które dotyczą głównie trudności komunikacyjnych;
- mała motywacja uczniów;
- stereotypy, że uczą się w szkole do której przyjmowani są uczniowie słabsi

Problemy edukacyjne na podstawie obserwacji i wyników z egzaminów, oraz sposoby ich eliminacji:

Najczęstszymi problemami edukacyjnymi procesu nauczania są:

- wykonywanie prawidłowych obliczeń matematycznych/niski poziom umiejętności matematycznych uczniów wynikający często z zaległości z poprzednich etapów edukacyjnych/
- umiejętności analityczne, interpretacja wyników i wyciąganie wniosków przez uczniów,
- niewystarczający stopień opanowania języków obcych przez absolwentów szkół podstawowych, co nie pozwala na szybki przyrost wiedzy i umiejętności językowych takich jak: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie tak w zakresie języka potocznego jak i zawodowego/branżowego,
- niska umiejętność wydobywania informacji z fragmentów tekstów literackich i poza literackich, (czytanie ze zrozumieniem), odpowiedzi niezgodne z treścią polecenia;
- brak wewnętrznej motywacji uczniów do nabywania nowych wiadomości i umiejętności;
- mała mobilność uczniów wynikająca z problemów komunikacyjnych - brak wystarczającej ilości kursów, umożliwiających dojazd na zajęcia dodatkowe

Przyczyną powyższych problemów jest brak motywacji i autorytetów dla młodego pokolenia.

Uczniowie oczekują od szkoły interesujących zajęć dodatkowych, nowoczesnych technologii, ćwiczeń w warunkach rzeczywistych lub zbliżonych do rzeczywistych, poznawania i korzystania z nowych osiągnięć techniki.

Działania realizowane przez szkołę w celu wyeliminowania zdiagnozowanych problemów:

- systematyczne przeprowadzanie egzaminów próbnych,
 - współpraca z uczelniami wyższymi w celu uatrakcyjnienia zajęć, podniesienia motywacji uczniów do nauki, udział uczniów w zajęciach na wyższych uczelniach
 - organizowanie wycieczek dydaktycznych,
 - organizowanie konkursów wewnętrznych i przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach na szczeblu ogólnopolskim,
 - udział uczniów w projektach Erasmus+ (praktyki zawodowe i wyjazdy kulturowe),
 - realizacje przez szkołę różnorodnych projektów podwyższających kompetencje uczniów.

Wielu uczniów boryka się z niepowodzeniami szkolnymi z powodu braku przekonania do wybranego przez siebie kierunku kształcenia. Przyczyny niepowodzeń karierowych są zazwyczaj złożone, ale wydaje się, że ich źródło tkwi w braku konkretnych kompetencji, które zdobywa się w okresie dorastania. Skutkiem są nieracjonalne decyzje edukacyjno-zawodowe bądź ich unikanie, czyli tzw. bezdecyzyjność. Często zdarza się że uczniowie nie mieli jakiegokolwiek kontaktu z doradcą zawodowym, a jeżeli już mieli zajęcia wskazują na dość ograniczony zakres jego działań. Uczniowie wskazują, że zajęcia z doradcą zawodowym na wcześniejszym etapie edukacyjnym nie przełożyły się na ich poczucie poszerzenia wiedzy o rynku pracy i potrzebach pracodawców. Szkoła współpracuje z pracodawcami, instytucjami rynku pracy, instytucjami kulturalnymi, uczelniami.

Dobrostan psychiczny uczniów:

Na podstawie ankiet, wywiadów i obserwacji można stwierdzić, że uczniowie naszej szkoły zmagają się z różnorodnymi wyzwaniami, które mają wpływ na ich zdrowie psychiczne i ogólny dobrostan. Zły dobrostan psychiczny młodzieży to narastający problem, wynikający z wielu czynników, takich jak:

- **Stres i presja szkolna** - intensywne wymagania edukacyjne, rywalizacja o dobre oceny, oraz obawy związane z przyszłością wywołują stres, który może prowadzić do wypalenia już w tak młodym wieku,
- **Problemy z samooceną i obrazem siebie** - media społecznościowe i porównywanie się z innymi powodują problemy z akceptacją własnego ciała, niską samoocenę oraz zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia).
- **Izolacja społeczna i samotność**- pandemia COVID-19 pogłębiła problem izolacji społecznej, co wpłynęło na rozwój lęków społecznych i trudności w nawiązywaniu relacji. Kontakty społeczne są kluczowe dla młodych ludzi. Konflikty w grupie rówieśniczej lub bullying znacząco wpływają na ich dobrostan.
- **Zaburzenia emocjonalne**- coraz częściej diagnozowane są depresja i zaburzenia lękowe wśród młodzieży. Towarzyszą im objawy takie jak apatia, obniżony nastrój, trudności ze snem czy myśli samobójcze. Wiele młodych osób ma trudności z identyfikacją i regulacją emocji, co prowadzi do impulsywnych działań, autoagresji lub sięgania po używki.

- **Problemy rodzinne i konflikty**- problemy w rodzinie, takie jak rozwody, przemoc domowa czy brak wsparcia emocjonalnego często związane z niedostateczną obecnością rodziców w życiu młodzieży, prowadzą do zaburzeń zachowania i trudności w relacjach z rówieśnikami.

- **Stres i presja** - oczekiwania związane z nauką, przyszłą karierą i społecznymi standardami znacznie wpływa na pogorszenie dobrostanu psychicznego młodzieży,

- **Problemy związane z tożsamością**: - poszukiwanie swojej roli w społeczeństwie, problemy z akceptacją siebie (w tym orientacja seksualna, wygląd).

- **Nadużywanie technologii** - uzależnienie od mediów społecznościowych i gier, które mogą prowadzić do izolacji.

- **Brak wiedzy o zdrowiu psychicznym oraz niewystarczający dostęp do pomocy** - stereotypy i stygmatyzacja związane z korzystaniem z pomocy specjalistycznej, braki kadrowe psychologów,

Niewystarczające wydaje się wsparcie psychologa w wymiarze 15 godzin tygodniowo i trudny dostęp do opieki psychiatrycznej

W szkole zauważa się wzrost orzeczeń o potrzebie kształcenia indywidualnego wydawanych przez Poradnię ze względu na fobię szkolną

Charakterystyka uczniów Zespołu Szkół Agropresiębiorczości w Zambrowie

Lp.	Typ szkoły (specjalność)	Okres kształ-	KLASY											
			I		II		III		IV		V		Razem	
			oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.	oddz.	uczn.
1	Technikum	5	1	31	2	41	2	45	1	34	1	29	7	180
2	Liceum Ogólnokształcące	4	1	32	3	58	1	23	1	24	-	-	6	137
3	Branżowa Szkoła I-stopnia	3	2	46	1	29	2	39	-	-	-	-	5	114
	Ogółem		4	109	6	128	5	68	2	58	1	29	18	431

Szkoła	LO					
Klasa	IV L	III L	IIOPW	II LP	II LW	I L
Liczba uczniów	24	23	19	19	20	32
w tym dziewcz.	11	16	10	10	19	21

Uczniowie Zespołu Szkół Agropresiębiorczości to uczniowie o bardzo zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Lp.	Typ szkoły	Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	Opinie Poradni Psychoogiczno- Pedagogicznej	Orzeczenia o potrzebie kształcenia indywidualnego
1	Liceum Ogólnokształcące	2	12	2
2	Technikum	4	10	0
3	Branżowa Szkoła I-stopnia	9	12	1

Wyniki egzaminu maturalnego w ostatnich 3 latach

Matura 2024

Tabela 1. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach po sesji poprawkowej

Lp	Nazwa szkoły	Liczba absolwe ntów	Przystąpiło		Zdało maj 2024			Zdało (po sesji poprawkowej)		
			liczba	%	liczba	% do przyst.	% do absol w.	liczba	% do przystę p.	% do absolwen t.
1.	III LO w ZSA w Zambrowie	29	27	93,1	9	33,3	31,0	11	40,7	37,9
2.	Technikum Nr 2 w ZSA w Zambrowie	37	23	62,2	13	56,5	35,1	19	82,6	51,4

Szkoła	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w szkole(%)	Zdawalność w woj. (%)	Zdawalność w kraju (%)
Technikum Nr 2	23	19	82,6	83,5	85,2
III Liceum Ogólnokształcące	27	11	40,7	91,7	92,5

Zdawalność egzaminu maturalnego- III Liceum Ogólnokształcące

Przedmiot	poziom egzaminu				liczba osób, które otrzymały min. 30%z przedm. obowiązkowych	liczba laureatów /finalistów olimpiad
	podstawowy		rozszerzony			
	liczba zdając	średni wynik %	liczba zdając.	średni wynik %		
Język polski	27	48	2	21,5	25	0
Matematyka	27	28	-	-	12	0
Język angielski	22	52	7	41	18	0
Język rosyjski	5	45	-	-	2	0
Biologia	---	---	2	15	---	0
Chemia	---	---	1	5	---	0
Fizyka	---	---	1	15	---	0
Geografia	---	---	12	22	---	0
Historia	---	---	1	35	---	0
Informatyka	---	---	-	-	---	0
Wiedza o społeczeństwie	---	---	9	17	---	0

Matura 2023

Tabela 1. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach po sesji poprawkowej

Lp	Nazwa szkoły	Liczba absolwentów	Przystąpiło		Zdało maj 2023			Zdało (po sesji poprawkowej)		
			liczba	%	liczba	% do przyst.	% do absolw.	liczba	% do przystęp.	% do absolwent.
1.	III LO w ZSA w Zambrowie	19	9	47,4	6	66,7	31,6	0	0	0
2.	Technikum Nr 2 w ZSA w Zambrowie	25	11	44	8	72,7	32	10	90,9	40

<i>Szkoła</i>	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w szkole(%)	Zdawalność w woj. (%)	Zdawalność w kraju (%)
Technikum Nr 2	11+1 unieważniony	10	90,9	80,9	81,5
III Liceum Ogólnokształcące	9	6	66,7	94,2	94,6

Zdawalność egzaminu maturalnego III Liceum Ogólnokształcące

Przedmiot	poziom egzaminu				liczba osób, które otrzymały min. 30%z przedm. obowiązkowych	liczba laureatów /finalistów olimpiad
	podstawowy		rozszerzony			
	liczba zdając	średni wynik %	liczba zdając.	średni wynik %		
Język polski	9	43	1	57	7 (77,8%)	0
Matematyka	9	39	-	-	6(66,7%)	0
Język angielski	8	55	1	37	7(87,5%)	0
Język rosyjski	1	68	-	-	1	0
Biologia	---	---	-	-	---	0
Chemia	---	---	-	-	---	0
Filozofia	---	---	-	-	---	0
Fizyka	---	---	-	-	---	0
Geografia	---	---	5	26	---	0
Historia sztuki	---	---	1	11	---	0
Informatyka	---	---	-	-	---	0
Wiedza o społeczeństwie	---	---	-	-	---	0

Matura 2022

Tabela 1. Zdawalność egzaminu maturalnego w poszczególnych szkołach po sesji poprawkowej

Lp	Nazwa szkoły	Liczba absolwentów	Przystąpiło		Zdało maj 2022			Zdało (po sesji poprawkowej)		
			liczba	%	liczba	% do przyst.	% do absolw.	liczba	% do przystęp.	% do absolwent.
1.	III LO w ZSA w Zambrowie	30	26	86,7	4	15,4	13,3	0	0	0
2.	Technikum Nr 2 w ZSA w Zambrowie	20	17	85	5	29,4	25,0	10	58,82	50

Szkoła	Przystąpiło	Zdało	Zdawalność w szkole(%)	Zdawalność w woj. (%)	Zdawalność w kraju (%)
Technikum Nr 2	19	10	52,6	76,2	78,3
III Liceum Ogólnokształcące	27	4	14,8	88,4	89,3

Zdawalność egzaminu maturalnego III Liceum Ogólnokształcące

Przedmiot	poziom egzaminu				liczba osób, które otrzymały min. 30%z przedm. obowiązkowych	liczba laureatów /finalistów olimpiad
	podstawowy		rozszerzony			
	liczba zdając	średni wynik %	liczba zdając.	średni wynik %		
Język polski	27	34	-	-	22 (81%)	0
Matematyka	27	22	-	-	4(15%)	0
Język angielski	24	49	12	36	14(58%)	0
Język rosyjski	3	67	1	90	3	0
Biologia	---	---	1	23	---	0
Chemia	---	---	-	-	---	0
Filozofia	---	---	-	-	---	0
Fizyka	---	---			---	0
Geografia	---	---	13	23	---	0
Historia	---	---	9	10	---	0
Informatyka	---	---	-	-	---	0
Wiedza o społeczeństwie	---	---	1	7	---	0

Na podstawie wyników ankietyzacji dotyczącej potrzeb edukacyjnych, przeprowadzonej wśród uczniów wysunąć można następujące wnioski:

- 65% obawia się egzaminów maturalnych, ze względu na ograniczone umiejętności przedmiotowe i niskie kompetencje miękkie,
- 84% wskazuje na bariery komunikacyjne związane z dojazdem na dodatkowe zajęcia,
- 80% chętnie wzięłoby udział w dodatkowych kursach certyfikowanych w celu nabycia kompetencji z zakresu umiejętności przydatnych do wykonywania danego zawodu - uważają, że zwiększy w znaczącym stopniu ich szanse na rynku pracy,
- 70% odczuwa lęk przed wejściem na rynek pracy,
- 70% ankietowanych wskazało na niewystarczające umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych i uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy i bardzo ważnych w opinii pracodawców.

Ponadto wskazują na następujące problemy:

- Zajęcia, które są zorganizowane bywają mało nowoczesne i dla uczniów nieatrakcyjne;

- W ofercie szkoły uczniom wciąż brakuje zajęć dodatkowych zróżnicowanych pod względem poziomu - o charakterze wyrównawczym - umożliwiających wyrównanie szans edukacyjnych oraz dla uczniów zdolnych- dających możliwość poszerzenia wiedzy z przedmiotów maturalnych na poziomie podstawowym i rozszerzonym;
- Brak kursów poszerzających wiedzę i umiejętności według profili kształcenia;
- Brak zajęć dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi: dla uczniów zdolnych chętnych do udziału w olimpiadach i konkursach przedmiotowych na szczeblu regionalnym i ogólnopolskim a także dla uczniów z trudnościami w nauce;
- Zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak: Porozumiewanie się w językach obcych; Kompetencje matematyczne; Kompetencje cyfrowe; Kompetencje społeczne; Przedsiębiorczość i kreatywność;
- Konieczność lepszej organizacji przestrzeni wspólnych w szkole w celu umożliwienia im realizacji własnych pasji oraz wypoczynku międzylekcyjnego, interakcji grupowej. Wiele badań naukowych wskazuje, że takie miejsca sprzyjają nie tylko wypoczynkowi, który przyczynia się do wzrostu efektywności pracy ale również kreatywności młodzieży i kształtowania relacji międzyludzkich.

Charakterystyka kadry pedagogicznej:

W Zespole Szkół Agropresiębiorczości zatrudnionych jest 45 nauczycieli. Wszyscy (z wyjątkiem dwóch nauczycieli prowadzących edukację policyjną i pożarniczą) posiadają wykształcenie wyższe oraz przygotowanie pedagogiczne. Większość nauczycieli ukończyła studia podyplomowe i posiada kwalifikacje do nauczania kilku zajęć edukacyjnych.

Wybór proponowanych form wsparcia, podyktowany został zauważalnymi i powtarzającymi się potrzebami związanymi z:

- a) brakiem zaangażowania uczniów i motywacji do nauki,
- b) zapoznaniem się i wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi i technik nauczania,
- c) poszerzeniem wiedzy i umiejętności w zakresie niwelowania skutków stresu, wsparciem procesu wychowawczego, podniesieniem jakości nauczania i motywacji do pracy, aby przeciwdziałać wypaleniu zawodowemu,
- d) rozwijaniem wsparcia dydaktycznego i metodycznego, w tym: doradztwo metodyczne, - coaching, tutoring, mentoring, superwizja;
- e) rozwijaniem umiejętności stosowania aktywizujących metod, narzędzi i form nauczania adekwatnych do realizowanych programów nauczania oraz możliwości i potrzeb osób uczących się,
- f) rozwijaniem umiejętności interpersonalnych
- g) rozwijaniem umiejętności prowadzenia negocjacji i mediacji w celu rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i w ich otoczeniu

Merytoryczne przygotowanie, twórcza postawa i osobiste zaangażowanie kadry pedagogicznej szkoły zapewnia młodzieży wsparcie i pomoc we wszechstronnym rozwoju, w szczególności poprzez:

- wspieranie ucznia w rozwiązywaniu problemów edukacyjno - wychowawczych,
- rozwijanie zainteresowań ucznia (prowadzenie zajęć pozalekcyjnych),
- realizacja programu profilaktycznego szkoły.

Nauczyciele są otwarci na zmianę i gotowi do stałego pogłębiania swoich kompetencji zawodowych.

Uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego - wewnętrznego i zewnętrznego. W związku z licznymi zmianami zachodzącymi na rynku edukacyjnym istnieje dalsza potrzeba dalszego pogłębiania wiedzy i umiejętności w szczególności w obszarach doradztwa zawodowego, kompetencji psychologiczno-pedagogicznych, motywowania uczniów do określania swoich planów życiowych i konsekwencji w ich realizacji.

Wskazania i rekomendacje:

Wytyczne dla Polski CR 2019 Program FES 2021-2027, wskazują na potrzebę działań w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych oraz dopasowania kształcenia zawodowego do potrzeb rynku pracy i doradztwa zawodowego. Konieczne są działania na rzecz wysokiej jakości kształcenia, na rzecz wyrównywania szans u uczniów, w szczególności z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym mieszkających na obszarach zmarginalizowanych lub wiejskich, od etapu przedszkolnego, poprzez kształcenie w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych, po uczenie się dorosłych. Ponadto konieczne jest zapewnienie i nacisk na edukację włączającą dla uczniów z obszarów wiejskich w celu eliminowania przedwczesnego kończenia nauki i niwelowania różnic w posługiwaniu się językiem angielskim między uczniami z obszarów wiejskich i miejskich. Kluczowe stają się działania ukierunkowane na doradztwo zawodowe. Na uwagę zasługują także działania mające na celu wzmocnienie kondycji psychicznej uczniów i zaplanowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, oraz działania dla nauczycieli, rodziców w zakresie kompetencji społeczno-wychowawczych celem kompleksowego wsparcia.

Rekomendowane formy wsparcia:

- podniesienie jakości kształcenia w szkołach wymaga wsparcia 3 obszarów (szkoły, uczniów oraz nauczycieli);
- doposażenie szkoły w nowoczesne pracownie, a istniejące pracownie w nowoczesny sprzęt zgodnie ze wskazaniami diagnozy;
- organizacja w szkole miejsc do kształtowania kompetencji miękkich i spotkań w „luźnej” atmosferze - strefy relaksu;
- nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby lokalnego rynku pracy;
- organizacji zajęć wyrównujących dysproporcje edukacyjne uczniów z przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych, pozwalających na osiąganie zadowalających wyników na egzaminach zewnętrznych;
- organizacji edukacyjnych wyjazdów i warsztatów uzupełniających zajęcia stacjonarne w szkole zgodnie z profilem kształcenia;
- organizacji kursów i szkoleń zawodowych dla uczniów szkoły z uwzględnieniem kompetencji twardych zawodowych oraz kompetencji miękkich;
- organizacji kursów, szkoleń zawodowych i studiów podyplomowych dla nauczycieli;
- zaplanowania dodatkowych kursów i szkoleń dla uczniów oraz zajęć z zakresu coachingu i doradztwa zawodowego kształtujących kompetencje uniwersalne oraz właściwe zaplanowanie kariery zawodowej;

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb uczniów:

Diagnoza wskazuje, że do szkoły z roku na rok przychodzą uczniowie z coraz słabszymi wynikami z poprzednich etapów kształcenia, przekłada się to na słabnące wyniki z egzaminów. Osoby z

niepełnosprawnościami kształcące się w szkole w trakcie wywiadu wskazały potrzebę dostosowania trybu zajęć dodatkowych do ich możliwości (np. możliwość zdalnego zrealizowania części spotkań i szkoleń).

W szkole nie zauważono problemów z realizacją polityki równości płci.

Odpowiedzią na zdiagnozowane problemy, a także wzmocnienie i rozwijanie kompetencji kluczowych może okazać się udział uczniów w:

- Zajęciach dodatkowych z zakresu przedmiotów maturalnych: języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, informatyki
- Zajęcia z wybranych przedmiotów realizowane w ramach innowacji edukacyjnych;
- Zajęciach umożliwiających nauczanie metodami innowacyjnymi;
- Zajęciach warsztatowych z zakresu doradztwa zawodowego, coachingu, tutoring;
- Organizację wycieczek tematycznych i szkoleń edukacyjnych, wyjazdy studyjne i zajęcia plenerowe;
- Szkolenia i kursy rozwijające w zakresie nauczanych przedmiotów, w tym zajęcia przedmiotowe wg profili kształcenia;
- Trening przedsiębiorczości i kreatywności;
- Zajęcia indywidualne i grupowe z doradcą zawodowym.
- Zajęcia indywidualne i grupowe z psychologiem

Ponieważ uczniowie pochodzą i mieszkają na terenach wiejskich, wielu z nich zagrożonych jest wykluczeniem społecznym z powodu braku pracy (80% uczniów pochodzi z obszarów wiejskich). Większość nie ma możliwości opłacenia szkoleń i kursów zawodowych, językowych oraz rozwijających kompetencje miękkie. Rozmowy z wychowawcami klas oraz rodzicami uczniów (czerwiec 2024) wykazały, że znaczna większość młodzieży wywodzi się z rodzin o niskim statusie materialnym.

Grupa docelowa, do której skierowane powinno być wsparcie:

Typ szkoły	Klasa	Zawód	Liczba uczniów ogółem	Kobiety	Mężczyźni	Osoby niepełnosprawne	
						K	M
Liceum Ogólnokształcące	II L	Odział przygotowania wojskowego/wizaż	32	21	11	0	0
	II OPW	Odział przygotowania wojskowego	19	10	9	0	0
	II LP	Profil policyjno-pożarniczy	19	10	9	0	0
	II W	Profil wizażu	20	19	1	0	1
	III L	Profil policyjno-wojskowy	23	16	7	0	0

Wyniki badania ankiet wskazują na chęć zdobycia przez uczniów dodatkowych kwalifikacji i umiejętności. Może to nastąpić poprzez udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, wizytach studyjnych, wycieczkach, takich jak:

- Warsztaty edukacyjne, wyjazdy studyjne, wycieczki edukacyjno- kulturalne;
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z j. angielskiego;
- Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki;
- Zajęcia z informatyki;
- Zajęcia z nowoczesnych technologii;
- Zajęcia z psychologiem;
- Zajęcia z doradcą zawodowym;
- Warsztaty z przedsiębiorczości i kreatywności;
- Warsztaty z rozwoju osobistego, motywacji;
- Warsztaty tematyczne związane z profilem np. wizażu;
- Warsztaty z tematyki prozdrowotnej;
- Zajęcia sportowe, aktywne spędzanie wolnego czasu.

Wnioski i rekomendacje z przeprowadzonej diagnozy potrzeb nauczycieli:

Przeprowadzona diagnoza w Zespole Szkół Agropodsiębiorczości w Zambrowie wykazała, że nauczyciele wskazują zapotrzebowanie na różne formy dokształcania i doskonalenia, szkolenia branżowe oraz wprowadzenie różnych warsztatów doskonalących, w tym:

- Indywidualizacja pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- Pełne wykorzystanie bazy szkoły,
- Zachęcanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach dodatkowych i wykorzystywania zdobytych wiadomości na konkursach przedmiotowych,
- Zaplanowanie działania wyrównującego braki,
- Doskonalenie kompetencji zawodowych i własnego warsztatu pracy,
- Korzystanie z narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym,
- Wspomaganie uczniów w planowaniu i organizowaniu własnej nauki i indywidualnego rozwoju,
- Wyciąganie wniosków z analiz i zadań sprawiających trudność,
- Dbanie o swój dobrostan psychiczny

Doposażenie placówki oświatowej.

W celu poprawnego przeprowadzenia dodatkowego wsparcia uczniów, niezbędne jest doposażenie istniejących pracowni. Jak wynika z przeprowadzonego rozeznania, szkoła wymaga doposażenia pracowni w sprzęt, który pozwoli na poprawne przeprowadzenie wymaganych form wsparcia.

Niezbędne jest doposażenie:

- Sal lekcyjnych w nowe komputery i ekran;
- Zakup pomocy dydaktycznych, nowoczesnych technologii ułatwiających prowadzenie zajęć, zwiększających atrakcyjność zajęć, angażujących uczniów do aktywnego uczestnictwa w zajęciach;

- Zakup pomocy dydaktycznych, sprzętu sportowego, wyposażenia umożliwiającego aktywne spędzanie wolnego czasu

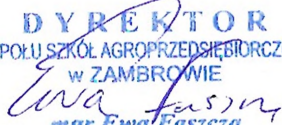
Zatwierdzam

27.02.2025

Z up. STAROSTY


Robert Maciej Rosiak
WICESTAROSTA

**ZESPÓŁ SZKÓŁ
AGROPRZEDSIĘBIORCZOŚCI**
im. Szkół Podchorążych Rezerwy w Zambrowie
III LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE w ZAMBROWIE
18-300 Zambrow, Aleja Wojska Polskiego 29

DYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ AGROPRZEDSIĘBIORCZOŚCI
w ZAMBROWIE

mgr Ewa Faszcza