

**ZESPÓŁ SZKÓŁ AGROPREDSIĘBIORCZOŚCI
im. SZKÓŁ PODCHORAŻYCH REZERWY
W ZAMBROWIE**



Koncepcja Pracy Zespołu Szkół Agropredsiębiorczości
im. Szkół Podchorążych Rezerwy w Zambrowie
na lata 2018 – 2022.

Spis Treści

Wstęp

I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły

- 1.1 Podstawa prawna opracowania koncepcji.
- 1.2 Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji.
- 1.3 Sposób utworzenia koncepcji.
- 1.4 Sposób zapoznania z koncepcją.
- 1.5 Sposób upublicznienia koncepcji.

II. Charakterystyka szkoły

- 2.1 Dane ogólne szkoły.
- 2.2 Historia i tradycja szkoły.
- 2.3 Lokalizacja szkoły.
- 2.4 Kadra szkoły.
- 2.5 Baza szkoły.
- 2.6 Osiągnięcia uczniów.

III. Otoczenie szkoły

- 3.1 Otoczenie demograficzne.
- 3.2 Otoczenie ekonomiczne.
- 3.3 Otoczenie naturalne.
- 3.4 Otoczenie kulturowe.

IV. Misja i wizja szkoły

- 4.1 Wizja szkoły.
- 4.2 Misja szkoły.

V. Analiza SWOT stanu szkoły

- 5.1 Mocne strony szkoły.
- 5.2 Słabe strony szkoły.
- 5.3 Szanse szkoły.
- 5.4 Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę.

VI. Cele szkoły

- 6.1 Cele główne szkoły.
- 6.2 Zadania szkoły i formy ich realizacji.

VII. Model ucznia i absolwenta szkoły

VIII. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

8.1 Zespół ewaluacyjny.

8.2 Zadania zespołu ewaluacyjnego.

8.3 Plan i harmonogram ewaluacji.

8.4 Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej.

IX. Załączniki do koncepcji pracy szkoły

Wstęp

Wejście w życie rozporządzenia Ministerstwa Edukacji Narodowej z 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego, a wraz z nim wymagania 2.1. „Szkoła ma koncepcję pracy” (analogicznie przedszkole i inna placówka oświatowa), spowodowało, że jej posiadanie stało się obligatoryjne. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 roku w sprawie wymagań wobec szkół i placówek a wraz z nim wymaganie 1. „Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów” – utrzymuje w mocy zadania szkół w tym zakresie.

II. WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH, GIMNAZJÓW, SZKÓŁ PONADGIMNAZJALNYCH, SZKÓŁ ARTYSTYCZNYCH, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO, PLACÓWEK KSZTAŁCENIA PRAKTYCZNEGO ORAZ OŚRODKÓW DOKSZTAŁCANIA I DOSKONALENIA ZAWODOWEGO		
Wymaganie	Charakterystyka wymagania na poziomie podstawowym	Charakterystyka wymagania na poziomie wysokim
1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów	Szkoła lub placówka działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły lub placówki oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego. Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest znana uczniom i rodzicom oraz przez nich akceptowana.	Koncepcja pracy szkoły lub placówki jest przygotowywana, a w razie potrzeb modyfikowana, i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Koncepcja pracy szkoły jest ogólnym planem działania, czyli takim, który nie zawiera szczegółów, ale generalnie określa kierunki rozwoju, priorytety, podstawowe cele. Koncepcja rozumiana jako „wspólny pomysł na szkołę” całego środowiska szkolnego, pozwala na budowanie więzi, odczuwanie wspólnoty, porozumiewanie się językiem podobnych znaczeń. Pozwala skupiać działania wokół zbieżnych wartości i celów. Koncepcja pracy - jest swoistą strategią działań na jakiś wyznaczony okres, natomiast prawo oświatowe nie określa na ile lat szkoła/placówka przyjmuje ten dokument.

Posiadanie koncepcji jest jednym z warunków skuteczności działania – trzeba najpierw wyobrazić sobie to, co zamierzamy zrobić, i uporządkować zadania według obranych kryteriów (na przykład pilności, ważności, wykonalności, posiadanych zasobów itp.), zanim cokolwiek zaczniemy robić. Opracowanie koncepcji wiąże się z myśleniem o przyszłości, czyli o tym wymiarze czasu, w którym jeszcze nic się nie zdarzyło i w którym wiele można, oraz uruchamia myślenie twórcze i sprawia, że stajemy się kreatorami jutra oraz inspiratorami rozwoju.

Koncepcja pracy szkoły musi mieć charakter zespołowego autorstwa, być efektem pracy całej Rady Pedagogicznej oraz zostać zaakceptowana przez rodziców i uczniów. W realizację zadań wynikających z koncepcji powinni być włączeni uczniowie, Samorząd Uczniowski, rodzice, Rada Rodziców, „trójki klasowe”. Z treści koncepcji musi wynikać, iż jest ona zorientowana na rozwój – postęp – przyrost zmian dotyczący przede wszystkim uczniów. Natomiast rozwój ucznia należy rozpatrywać w różnych aspektach: poznawczym, społecznym, fizycznym, moralnym, duchowym, a także emocjonalnym.

I. Proces opracowywania koncepcji pracy szkoły

1.1 Podstawa prawna opracowania koncepcji

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r., poz. 1943),
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r., poz. 1189),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. 2017 poz. 1658),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla

szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)

- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).

1.2 Dokumentacja szkolna wykorzystana do opracowania koncepcji

- Statut Zespołu Szkół Agropredsiębiorczości im. Szkół Podchorążych Rezerwy w Zambrowie,
- analiza i modyfikacja programu rozwoju Zespołu Szkół Agropredsiębiorczości na lata 2014-2017,
- wnioski Komisji Przedmiotowych,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły,
- uwagi i spostrzeżenia uczniów i rodziców,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej w roku szkolnym 2016/2017,
- wnioski z ewaluacji zewnętrznej.

1.3 Sposób utworzenia koncepcji

- przedstawienie projektu Koncepcji pracy szkoły na Radzie Pedagogicznej w styczniu 2018,
- analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Samorządem Uczniowskim w styczniu 2018,
- analiza projektu Koncepcji pracy szkoły na zebraniu z Radą Rodziców w styczniu 2018,
- przyjęcie uchwałą Rady Pedagogicznej Koncepcji pracy szkoły w styczniu 2018.

1.4 Sposób zapoznania z koncepcją

- uczniowie – na godzinach wychowawczych,
- Samorząd Uczniowski – w trakcie zebrań,
- Rada Rodziców – w trakcie zebrań,
- Rodzice – podczas zebrań informacyjnych.

1.5 Sposób upublicznienia koncepcji

- zamieszczenie na stronie internetowej szkoły,
- umieszczenie w zbiorach informacji szkolnych.

II. Charakterystyka szkoły

2.1 Dane ogólne szkoły

Szkoła nosi nazwę: Zespołu Szkół Agropredsiębiorczości im. Szkół Podchorążych Rezerwy w Zambrowie i jest szkołą ponadgimnazjalną dla młodzieży z ukończonym gimnazjum. Siedzibą szkoły jest budynek położony przy ul. Aleja Wojska Polskiego 29 w Zambrowie. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Zambrowie. Nadzór pedagogiczny nad szkołą sprawuje Podlaski Kurator Oświaty. W szkole zatrudnionych jest 31 nauczycieli, natomiast do szkoły uczęszcza 245 uczniów.



2.2 Historia i tradycja szkoły

Decyzją z dnia 1 października 1985 r. utworzono w Zambrowie Zespół Szkół Rolniczych, w jego skład weszły: Zasadnicza Szkoła Rolnicza oraz Technikum Rolnicze dla Pracujących. Przez pierwsze dziewięć lat funkcjonowania szkoła zajmowała część budynku przy Al. Wojska Polskiego 44. Jednakże w związku z podejmowanymi działaniami mającymi na celu powiększenie oferty edukacyjnej szkoły, szukano nowej lokalizacji. 30 czerwca 1994 r. szkoła otrzymała nową lokalizację w pokoszarowym budynku przy Al. Wojska Polskiego 29 .

Od 1992 r. w kolejnych latach stopniowo zwiększano ilość typów szkół i kierunków kształcenia:

- w 1992 r. powołano do życia Liceum Zawodowe, kształcące w zawodzie rolnik ze specjalnością - wiejskie gospodarstwo domowe,

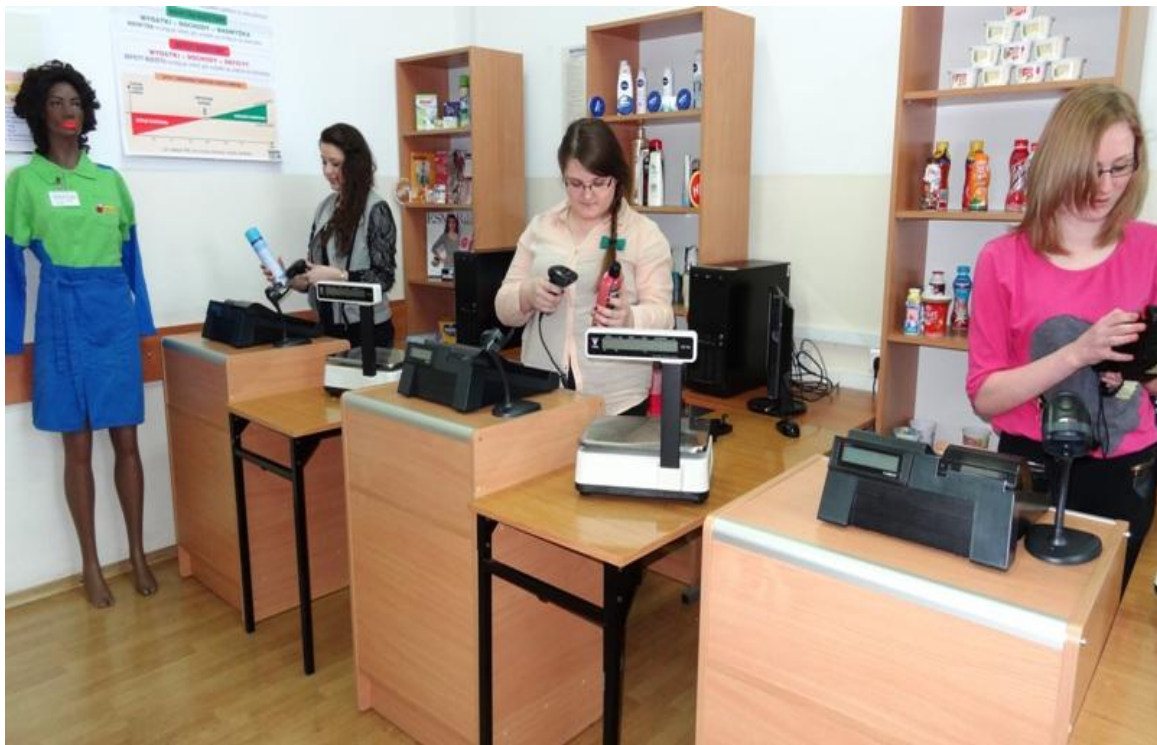
- we wrześniu 1994 r., w ramach Zespołu, rozpoczęło działalność czteroletnie Liceum Ekonomiczne kształcące w zawodzie technik ekonomista o specjalności – rachunkowość i rynek rolny,
- we wrześniu 1999 r. Liceum Ekonomiczne zostało zastąpione pięcioletnim Technikum Ekonomicznym, kształcącym w zawodzie technik ekonomista,
- w 1996 r. powołano Policealne Studium Zawodowe,
- w 2001 r. rozpoczął naukę I semestr Policealnej Szkoły Administracyjnej kształcącej w zawodzie technik administracji,
- we wrześniu 2002 r. rozpoczęły funkcjonowanie szkoły ponadgimnazjalne: Licea profilowane o profilach: ekonomiczno – administracyjnym, rolniczo – spożywczym, usługowo – gospodarczym oraz Technikum Nr 2 kształcące w zawodach: technik rolnik, technik ekonomista,
- we wrześniu 2004 r. powołano do życia Uzupełniające Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych,
- w 2006 r. założono III Liceum Ogólnokształcące,
- we wrześniu 2008 r. rozpoczęło działalność III Liceum Ogólnokształcące „profil policyjny”,



- we wrześniu 2011 r. rozpoczęło funkcjonowanie III Liceum Ogólnokształcące „profil pożarniczy”,



- we wrześniu 2012 rozpoczęło funkcjonowanie Technikum Nr 2 kształcące w zawodzie technik handlowiec,



- we wrześniu 2013 rozpoczęło funkcjonowanie technikum Nr 2 kształcące w zawodzie technik drogownictwa.



Kolejne ważne dla funkcjonowania szkoły wydarzenie miało miejsce w 2002r. Z inicjatywy dyrektora szkoły mgr inż. Jana Zakrzewskiego, popartej przez Radę Pedagogiczną, Rada Powiatu Zambrowskiego dokonała zmiany dotychczasowej nazwy szkoły na Zespół Szkół Agropresiębiorczości. Zmiana spowodowana była koniecznością dostosowania nazwy szkoły do kierunków kształcenia oferowanych przez szkołę, wśród których kierunki rolnicze nie były już wiodącymi.

W roku szkolnym 2006/2007 rozpoczęto starania o nadanie Zespołowi Szkół Agropresiębiorczości imienia. W wyniku działań, w których uczestniczyła cała społeczność szkolna: nauczyciele, uczniowie, rodzice, zapadła decyzja o przyjęciu za patronów szkół podchorążych rezerwy, które funkcjonowały w Zambrowie w okresie dwudziestolecia międzywojennego: Szkoły Podchorążych Rezerwy Piechoty oraz Mazowieckiej Szkoły Podchorążych Rezerwy Artylerii im. gen. Józefa Bema.

1 marca 2007 r. Rada Powiatu Zambrowskiego podjęła uchwałę w sprawie nadania Zespołowi Szkół Agropresiębiorczości imienia: Szkół Podchorążych Rezerwy w Zambrowie. 12 czerwca 2007 r. odbyła się uroczystość nadania imienia naszej szkole, a Rada Rodziców ufundowała z tej okazji piękny sztandar nawiązujący kształtem i kolorystyką do sztandarów szkół podchorążych będących naszymi patronami.

Od tej chwili szkoła nawiązuje w swej działalności do idei i tradycji przedwojennych zambrowskich podchorążówek. Co roku uroczyste obchodzimy święto szkoły podczas którego upamiętniamy m.in. zbrodnię katyńską, ponieważ duża część kadry Szkół Podchorążych Rezerwy Piechoty, a w przypadku Mazowieckiej Szkoły Podchorążych Rezerwy Artylerii cała kadra, stały się Ofiarami katyńskimi.

2.3 Lokalizacja szkoły

Szkoła znajduje się na terenie miasta Zambrowa, który jest położony nad rzeką Jabłonką, na pograniczu Mazowsza i Podlasia. Leży w południowo-zachodniej części województwa podlaskiego, na skrzyżowaniu ważnych tras komunikacyjnych: Warszawa - Białystok - Sankt-Petersburg i Olsztyn - Łomża - Lublin, na terenie Zielonych Płuc Polski.

Zambrów jest gminą miejską, zajmującą obszar 19,1 km kwadratowych. Obecnie Zambrów jest zamieszkiwany przez blisko 23 tysiące mieszkańców, z czego ponad 58% stanowi ludność w wieku produkcyjnym. Pod względem liczby ludności Zambrów jest siódmym co do wielkości miastem w województwie podlaskim. Mieszkańcy miasta są głównie zatrudnieni w sferze produkcji niematerialnej i w przemyśle. Miasto Zambrów jest wielofunkcyjnym ośrodkiem rozwoju skupiającym usługi o znaczeniu powiatowym i ponadpowiatowym w zakresie edukacji, ochrony zdrowia, opieki społecznej, kultury, handlu, administracji i otoczenia biznesu.

Zambrów leży na terenie Zielonych Płuc Polski Władze miasta w trosce o zdrowie mieszkańców, jak też o estetykę Zambrowa zrealizowały szereg działań w celu ochrony środowiska. Przedsięwzięcia o charakterze ekologicznym podniosły również atrakcyjność miasta z punktu widzenia inwestorów.

Powiat zambrowski położony jest w zachodniej części województwa podlaskiego; zajmuje obszar 733 km² (stanowi około 4% jego powierzchni). Podzielony został na pięć gmin. Są to: jedna gmina miejska – Zambrów oraz cztery gminy wiejskie: Kołaki Kościelne, Rutki, Szumowo i Zambrów. Powiat zambrowski leży na terenie Zielonych Płuc Polski. Obejmuje tereny o niewielkim stopniu zanieczyszczenia środowiska przyrodniczego. Siedzibą powiatu jest miasto Zambrów.

2.4 Kadra Szkoły

W Szkole pracuje 34 nauczycieli, w tym większość to nauczyciele dyplomowani i mianowani.



Nauczyciele systematycznie zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego, doskonalą swoją wiedzę i umiejętności poprzez aktywne uczestnictwo w formach wewnętrznych (WDN, konferencje, posiedzenia rady pedagogicznej, spotkania zespołów, warsztaty, spotkania z rodzicami) oraz w formach zewnętrznych (studia podyplomowe, kursy doskonalące, konferencje, spotkania metodyczne, warsztaty itp.). Kadra zapewnia wysoki poziom pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz wykonywanych zadań organizacyjnych. Rozwój zawodowy nauczycieli jest związany z jakościowym rozwojem szkoły oraz indywidualnymi potrzebami. Nauczyciele bardzo aktywnie angażują się w różnorodne projekty, przedsięwzięcia i działania Szkoły. Nauczyciele pracują z uczniami, przygotowując ich do osiągnięcia sukcesów edukacyjnych, do różnorodnych konkursów i zawodów sportowych oraz do odnalezienia swojego miejsca w dorosłym życiu.

2.5 Baza szkoły

Dla realizacji celów statutowych szkoła wykorzystuje w racjonalny sposób bazę lokalową, która we właściwych proporcjach przeznaczona jest na: pomieszczenia do nauki wyposażone w Internet i tablice multimedialne, pracownie do praktycznej nauki zawodu, salę gimnastyczną, bibliotekę z bogatym księgozbiorem i dostępem do łącza

internetowego, salę multimedialną, gabinet pielęgniarki szkolnej, sklepik szkolny, składnice akt, pomieszczenia administracyjne i gospodarcze. Teren przy szkole jest ogrodzony, a mieszczą się na nim: boisko sportowe oraz teren zielony. Szkoła posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny.

2.6 Osiągnięcia uczniów

W latach 1992-2016 uczniowie szkoły osiągnęli następujące wyniki w różnorodnych zawodach, olimpiadach i konkursach:

1992 r. – Roman Felczuk – XI miejsce i tytuł laureata w finale centralnym XXXIII Olimpiady

Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym,

1993 r. – Michał Tyszka – II miejsce w eliminacjach okręgowych XXXIV Olimpiady Wiedzy o Polsce i Świecie Współczesnym,

1996 r. – Krzysztof Jankowski – V miejsce w Regionalnej Olimpiadzie Wiedzy o Spółdzielczości,

1997 r. – Jolanta Supińska – I miejsce w eliminacjach okręgowych XXI Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, blok – Żywnienie Człowieka i Gospodarstwo Domowe,

1997 r. – Jolanta Supińska – I miejsce i tytuł laureata w eliminacjach centralnych XXI Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, blok – Żywnienie Człowieka i Gospodarstwo Domowe,

1997 r. – Krzysztof Jankowski – I miejsce w eliminacjach okręgowych III edycji Olimpiady Wiedzy o Spółdzielczości,

1998 r. – Marta Zakrzewska – III – miejsce w eliminacjach okręgowych XXII edycji Olimpiady,

Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, blok – Żywnienie Człowieka i Gospodarstwo Domowe,

1998 r. – Marta Zakrzewska – tytuł laureata w eliminacjach centralnych XXII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych w bloku – Żywnienie Człowieka i Gospodarstwo Domowe,

1998 r. – Justyna Banasik – I miejsce w finale ustnym eliminacji regionalnych III edycji Olimpiady Wiedzy o Spółdzielczości,

1999 r. – Małgorzata Miannik – IV miejsce w eliminacjach okręgowych XXIII Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, blok – Żywnienie Człowieka i Gospodarstwo Domowe,

2000 r. – Justyna Bielicka – V miejsce w eliminacjach okręgowych XXIV Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, blok – Żywnienie Człowieka i Gospodarstwo Domowe,

2000 r. – Barbara Pieńkowska – III miejsce w eliminacjach okręgowych XXIV edycji Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, blok – Agrobiznes,

2000 r. – Barbara Pieńkowska – tytuł finalisty w eliminacjach centralnych XXIV Olimpiady Wiedzy i Umiejętności Rolniczych, blok – Agrobiznes,

2002 r. – II miejsce ZSR Zambrów w wojewódzkim finale konkursu BHP „W gospodarstwie rolnym można pracować bezpiecznie”,

2005 r. – Piotr Szeligowski - VI miejsce w etapie diecezjalnym IX Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy Biblijnej,

2007 r. – Łukasz Sakowicz- zdobycie na szczepku centralnym indeksu na SGGW w konkursie „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca”,

2008 r. – awans szkolnej drużyny futsalu do I Ligi Wojewódzkiej,

2008 r. – Monika Rozperska, Mateusz Zaczkowski, Ewa Zalewska, Tomasz Groszfeld - laureaci I etapu okręgowego Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Internecie – Dial- Net Masters, „Zostań Mistrzem Internetu”,

2008 r. – Jarosław Lutostański – III miejsce i tytuł laureata w etapie centralnym konkursu „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca”,

2008 r. – Paweł Przeździecki – VIII miejsce i tytuł finalisty etapu centralnego konkursu „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca”,

2008 r. – Paweł Przeździecki – IV miejsce w wojewódzkim konkursie BHP,

2009 r. – Adam Kalinowski – X miejsce i tytuł finalisty etapu centralnego konkursu „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca”,

2009 r. – Rafał Libuda – II miejsce w wojewódzkim konkursie BHP,

2009 r. – brązowy medal w Wojewódzkiej Licealiadzie w Futsalu,

2010 r. – Karol Mężyński – tytuł finalisty w finale centralnym XIII edycji Konkursu „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca”,

2010 r. – Adam Lutostański – II miejsce w województwie podlaskim w Wojewódzkim Konkursie Bezpiecznej Pracy w Gospodarstwie Rolnym,

2010 r. – Adam Lutostański – udział w finale centralnym II Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Ergonomii i Bezpieczeństwie Pracy w Rolnictwie,

2010 r. – Izabela Kanicka – III miejsce w diecezjalnym Konkursie „Święci i bohaterowie ziemi łomżyńskiej”,

2011 r. – Zespół Szkół Agropredsiębiorczości został wyróżniony przez Podlaski Szkolny Związek Sportowy za jeden z najwyższych postępów sportowych, plasując się na 5 miejscu,

2011 r. – Kamil Zaremba – tytuł laureata w etapie centralnym konkursu „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca”,

2012 r. – Rafał Jarząbek – tytuł finalisty w finale centralnym Konkursu „Jak zreformować gospodarstwo mojego ojca”,

2012 r. – Wioleta Kamińska – finalistka V Konkursu Wiedzy Młodego Przedsiębiorcy,

2012 r. – Martyna Gaździk – III miejsce w I Turnieju Klas Mundurowych Województwa Podlaskiego,

2013 r. – Daniel Móravski – laureat eliminacji okręgowych Polski północno-wschodniej XX Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Prawach Człowieka,

2013 r. – Marcin Nowowiejski – VIII miejsce w wojewódzkiej Olimpiadzie Młodych Producentów Rolnych,

2013 r. – reprezentacja kl. II LOp – VI miejsce w II Turnieju Klas Mundurowych Województwa Podlaskiego,

2013 r. – reprezentacja szkoły – VI miejsce w XXI Mistrzostwach Pierwszej Pomocy Polskiego Czerwonego Krzyża na szczeblu okręgowym,

2014 r. – Marcin Nowowiejski – laureat VI Ogólnopolskiego Konkursu o Ergonomii i Bezpieczeństwie Pracy w Rolnictwie,

2014 r. – Kacper Zalewski – IV m-ce w VII wojewódzkim Konkursie Wiedzy Młodego Przedsiębiorcy,

2015 r. – Kamil Dębek – finalistka Konkursu Wiedzy o Prawie Pracy „Poznaj swoje prawa w pracy”,

2015 r. – Joanna Przybysławska – finalistka XIII Regionalnego Konkursu Wiedzy Ekonomicznej,

2015 r. – Karol Sakowicz- I miejsce w finale wojewódzkiego konkursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w gospodarstwie rolnym dla uczniów techników rolniczych,

2015 r. – Karol Sakowicz – X miejsce w finale krajowym VII Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Ergonomii i Bezpieczeństwie Pracy w Rolnictwie,

2015 r. – Anna Leśniewska – III m-ce i tytuł laureata Ogólnopolskiego Konkursu Literackiego „Napisz Błogosławionemu Księdzu Jerzemu Popiełuszce jak dzisiaj zło dobrem zwyciężasz”.

2015 r. – Marianna Polit – III m-ce w regionalnym Konkursie plastyczno-multimedialnym „Święci i bohaterowie ziemi łomżyńskiej”,

2016 r. – Wojciech Kaczyński – VI miejsce w finale wojewódzkiego konkursu z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy w gospodarstwie rolnym dla uczniów techników rolniczych,

2016 r. – Dariusz Jastrzębski –VII miejsce w finale krajowym VIII Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Ergonomii i Bezpieczeństwie Pracy w Rolnictwie,

2016 r. – Bernadetta Kulik – III miejsce w Diecezjalnym konkursie „Święci i bohaterowie Ziemi Łomżyńskiej” pod hasłem „Owoce świętości jest miłosierdzie”,

2016 r. – Drużyna chłopców z kl. I i II LO o profilu policyjnym – brązowy medal w zawodach strzeleckich „Srebrne Muszkiety”

III. Otoczenie szkoły

3.1 Otoczenie demograficzne

Zgodnie ze stanem z dnia 1 stycznia 2015 roku Zambrów był zamieszkiwany przez 22 262 mieszkańców, natomiast powiat zambrowski przez 44 455 mieszkańców. W 2015 roku w Zambrowie na 100 mężczyzn przypadało 107 kobiet, a w powiecie 101 kobiet. Kobiety stanowiły 52% w strukturze płciowej mieszkańców Zambrowa. Struktura wieku ludności Zambrowa jest odbiciem struktury wieku ludności w kraju. Mieszkańcy Zambrowa w 65,1% stanowili ludność w wieku produkcyjnym i tym samym byli najliczniejszą grupę w mieście. W wieku przedprodukcyjnym znalazło się 19,3% mieszkańców miasta, zaś w grupie osób w wieku poprodukcyjnym 15,6% zambrowian. Ludność w wieku nieprodukcyjnym na 100 osób w wieku produkcyjnym w mieście wynosiła 54,5, a w powiecie 58,2 osoby.

Podsumowując charakterystykę demograficzną mieszkańców Zambrowa, należy stwierdzić, że malejący przyrost naturalny, a także trend migracji zagranicznych, który w coraz większej mierze dotyczy młodych zambrowian, nie pozwalają zbyt optymistycznie oceniać przyszłości miasta. Z prognoz GUS wynika, że do roku 2020 wystąpi znaczny

spadek liczby ludności w wieku przedprodukcyjnym i znaczny wzrost liczby ludności w wieku poprodukcyjnym. Tak więc pojawiają się wyraźne procesy starzenia się populacji Zambrowa.

3.2 Otoczenie ekonomiczne.

Na terenie miasta obecnie funkcjonuje 2000 podmiotów gospodarczych, z czego większość (blisko 88%) stanowią zakłady drobnej przedsiębiorczości. Podmioty gospodarcze funkcjonujące na terenie miasta stanowiły ponad 60% ogólnej liczby podmiotów działających w powiecie zambrowskim. Na terenie miasta funkcjonują podmioty tworzące otoczenie biznesu, sprzyjające rozwojowi lokalnej przedsiębiorczości. Mają tutaj swoje oddziały banki, Urząd Skarbowy, Zakład Ubezpieczeń Społecznych oraz Kasa Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego. W Zambrowie działa kilkanaście firm ubezpieczeniowych, lokalni przedsiębiorcy mogą także korzystać z placówek pocztowych, kancelarii prawnych i notarialnych oraz z usług biur zajmujących się doradztwem finansowym.

Na terenie miasta funkcjonuje kilkanaście biur świadczących usługi księgowo – finansowo - podatkowe. W mieście znajduje się Punkt Konsultacyjno-Doradczy dla małych i średnich przedsiębiorstw finansowany ze środków Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości.

Jedną z najważniejszych inicjatyw samorządu miasta Zambrów z zakresu wspierania lokalnej przedsiębiorczości było utworzenie w 2006 roku Zambrowskiego Parku Przemysłowego. Inwestycja powstała dzięki dofinansowaniu ze środków UE. Ponadto w 2009 dzięki wsparciu ze środków Programu Operacyjnego Rozwój Polski Wschodniej Miasto Zambrów uzbroiło w pełną infrastrukturę techniczną 18 ha terenów przemysłowych w południowej części miasta, na których swoją działalność rozpoczynają nowe firmy produkcyjne. Najbardziej spektakularne sukcesy miasta Zambrów, które miały miejsce na przestrzeni lat 1990 - 2015 to: wybudowanie i zmodernizowanie oczyszczalni ścieków, wybudowanie 15 km i wyremontowanie 7 km dróg gminnych, wybudowanie sieci wodociągowej (miasto jest obecnie zwodociągowane w 100%), kanalizacyjnej (sieć kanalizacyjna obejmuje 98% powierzchni miasta) i gazowej (50% powierzchni miasta), przebudowanie układu komunikacyjnego w centrum miasta, wyremontowanie obiektów szkół i przedszkoli, wybudowanie hal sportowych przy szkołach miejskich, wybudowanie boisk szklonych, tzw. „Orlików” przy trzech szkołach podstawowych, wybudowanie pływalni miejskiej z parkiem wodnym, skate parku i

lodowiska, zagospodarowanie terenów zielonych nad zalewem, utworzenie Zambrowskiego Parku Przemysłowego, przygotowanie terenów inwestycyjnych uzbrojonych w pełną infrastrukturę, wybudowanie Zakładu Przetwarzania i Unieszkodliwiania Odpadów, wybudowanie targowicy miejskiej oraz wybudowanie nowoczesnego Centrum Kultury z salą widowiskowo-kinową na 344 miejsca. Część powyższych zadań otrzymało dofinansowanie z programów Unii Europejskiej.

Powiat Zambrowski to przede wszystkim silnie rozwinięte rolnictwo. Duże kompleksy naturalnych użytków zielonych są podstawą rozwoju hodowli bydła mlecznego. Wiele gospodarstw produkuje mleko o najwyższych parametrach jakościowych. Wyroby firmy mleczarskiej Mlekoop - Zakładu Produkcji Mleczarskiej w Zambrowie, są znane i poszukiwane przez konsumentów w całym kraju. Mlekoop, skupuje i przetwarza prawie 28,5 % globalnego skupu mleka w kraju. Równie dynamicznie rozwija się produkcja trzody chlewnej. Rozwija się przetwórstwo rolno-spożywcze. Dobre warunki glebowe pozwalają na uprawę wielu gatunków roślin głównie na potrzeby paszowe produkcji zwierzęcej. Polityka zrównoważonego rozwoju gospodarczego prowadzona przez samorządy gminne i samorząd powiatowy pozwala na stymulowanie tendencji rozwojowych powiatu z jednoczesnym zachowaniem najcenniejszych wartości przyrodniczych.

Przez teren Powiatu Zambrowskiego przebiega gazociąg tranzytowy Jamał-Europa Zachodnia wraz z tłocznia zlokalizowaną w okolicach Zambrowa. Na terenie powiatu występują znaczne pokłady dobrej jakości kruszywa budowlanego, dostarczanego m.in. na place budów aglomeracji warszawskiej.

3.3 Otoczenie naturalne.

Zambrów leży w zachodniej części Niziny Północnopodlaskiej na Wysoczyźnie Wysokomazowieckiej. Teren jest lekko falisty i wznosi się 115-133 m n.p.m. Na naszym terenie istnieją cztery rezerваты przyrody, użytki ekologiczne oraz liczne pomniki przyrody. Cenną wartość przyrodniczą stanowi około 17,5 tys. ha lasów zajmujących prawie 24% powierzchni Powiatu. Walory przyrodnicze stanowią znaczący wkład do obszaru funkcjonalnego "Zielone Płuca Polski". Rezerваты przyrody znajdujące się na terenie Powiatu Zambrowskiego: Rezerwat "Grabówka", Rezerwat "Dębowe Góry", Wizna I , Wizna II. Pomniki przyrody zlokalizowane na Ziemi Zambrowskiej: Dąb szypułkowy w uroczysku Grabówka, Aleja lipowa w Zbrzeźnicy, Wiąz pospolity we wsi Gosie Małe, Skupisko jałowca we wsi Podłatki Duże. Użytki

ekologiczne Powiatu Zambrowskiego: Bagno "Moczary" w obrębie wsi Wyszomierz, Bagno "Pastwisko" w obrębie wsi Poryte Jabłoń.

Powiat Zambrowski to wielkie obszary leśne, nadrzeczne łąki i pastwiska a równocześnie urodzajne pola uprawne, sprzyjające występowaniu wielu gatunków zwierząt łownych. Oprócz zwierzyny drobnej jak zając i lis, licznie spotykany jest dzik, jeleni, sarna, łos oraz wiele gatunków ptactwa łownego. Ciągły wzrost populacji tych gatunków jest efektem racjonalnej gospodarki hodowlanej, prowadzonej przez koła łowieckie dzierzawiące obwody na terenie naszego powiatu. Doskonale zagospodarowanie obwodów, obcowanie z naturą a także szansa zdobycia cennych trofeów, przyciąga wielu myśliwych z innych państw. Na terenie Powiatu Zambrowskiego gospodaruje 7 kół łowieckich, między innymi z Warszawy i Białegostoku. Myśliwi uczestniczą również w akcjach sadzenia lasu, spotkaniach z młodzieżą szkolną i rolnikami, propagując idee wspólnej dbałości i odpowiedzialności za stan przyrody i środowiska naturalnego.

3.4 Otoczenie kulturowe.

W Zambrowie funkcjonuje Miejski Ośrodek Kultury, który kreuje życie kulturalne, krzewi ruch artystyczny. Dostosowuje swoją działalność do coraz to nowych możliwości, służąc lokalnej społeczności. Promuje twórczość artystyczną i inicjatywy kulturalne. Organizuje rokrocznie szereg imprez o charakterze zarówno podniosłym jak i rozrywkowym. Są to festiwale, przeglądy, koncerty, konkursy, wieczory poetyckie, wernisaże w wymiarze lokalnym i ponad lokalnym, co przyczynia się do kształtowania wizerunku miasta i społeczności na forum powiatu i regionu. W obiekcie znajduje się nowoczesne kino 3D z widownią na 344 miejsca.

W ramach działalności MOK funkcjonują: Miejska Biblioteka Publiczna, Regionalna Izba Historyczna, Galeria MOK, Pracownia Plastyczna, Teatr Form Różnych, Miejska Młodzieżowa Orkiestra Dęta, Zespół Instrumentalny „Camerata”, Studio piosenki Art.

W mieście funkcjonują dwa gimnazja. Jedno z nich jest prowadzone przez Miasto Zambrów, drugie natomiast przez Powiat Zambrowski. Ponadto znajdują się tutaj cztery szkoły podstawowe, a także cztery przedszkola. Ponadto w mieście funkcjonuje Państwowa Szkoła Muzyczna I stopnia im. W. Lutosławskiego.

W Zambrowie funkcjonuje sześć szkół średnich (ponadgimnazjalnych) - trzy publiczne i trzy niepubliczne, w których łącznie kształcą się blisko 1700 uczniów. Szkoły prowadzone przez Starostę Powiatu Zambrowskiego, to: Zespół Szkół

Ogólnokształcących, Zespół Szkół Nr 1, Zespół Szkół Agropresiębiorczości oraz szkoły niepubliczne: Ośrodek Kształcenia Zawodowego Zakładu Doskonalenia Zawodowego w Białymstoku, Stowarzyszenie Wspierania Edukacji i Rynku Pracy w Łomży, Centrum Edukacji i Rynku Pracy w Zambrowie, Prywatne Liceum Ogólnokształcące dla Dorosłych (zaoczne).

IV. Misja i wizja Zespołu Szkół Agropresiębiorczości w Zambrowie

4.1 Wizja szkoły:

- program edukacyjny szkoły nakierowany na potrzeby ucznia wzmacnia poczucie podmiotowości i wiary we własne siły, tworząc warunki do łączenia aktywności poznawczej z aktywnością społeczną, stymuluje wszechstronny rozwój osobowości. Sprawia, że uczeń lubi swoją szkołę i czuje się z nią emocjonalnie związany,
- absolwent szkoły to człowiek kierujący się w życiu zasadami moralnymi, o wysokiej kulturze osobistej, szanujący poglądy innych ludzi oraz otwarty na ich potrzeby,
- szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę, kształtuje umiejętności i postawy, jakich potrzebują, żyjąc w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom. Stwarza warunki sprzyjające ich dojrzewaniu do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych i podejmowania dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej,
- szkoła kreuje postawy twórcze, aktywne, w oparciu o wartości humanistyczne oraz zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa. Uczniowie są dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie XXI wieku,
- wdrażanie technologii informacyjnej i aktywne metody pracy, rozwijanie umiejętności posługiwania się językami obcymi oraz nowoczesna baza dydaktyczna stwarzają szansę sprostaną wyzwaniom XXI wieku,
- nauczyciele wykorzystują bazę oraz własne kwalifikacje i kompetencje dla prowadzenia działań innowacyjnych sprzyjających rozwojowi uczniów i realizacji ich planów,
- wykwalifikowana kadra stosuje nowoczesne i efektywne metody nauczania, szkoła jest dobrze wyposażona (pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, pracownie praktycznej nauki zawodu, centrum medialne, biblioteka z czytelnią).

- szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami w rozpoznawaniu problemów i tworzy atmosferę bezpieczeństwa i zaufania, sprzyjająca ich rozwiązywaniu,
- kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji, które są skutecznym narzędziem realizacji celów i założeń szkoły, rodziców, a zwłaszcza uczniów,
- nauczyciele z zaangażowaniem przekazują niezbędną wiedzę i kształtują interdyscyplinarne umiejętności,
- nauczyciele prowadzą wiele zajęć pozalekcyjnych zgodnie z zainteresowaniami uczniów,
- w szkole pielęgnuje się tradycje szkoły, skupiając wokół niej nauczycieli, uczniów, rodziców i absolwentów, uczy się młodzież miłości i szacunku dla historii, tradycji i kultury,
- jasny i spójny program wychowawczy poprzez konsekwentnie realizowany system oddziaływań kształtuje pożądane zachowania, u podstaw których znajdują się powszechnie akceptowane zasady moralne,
- dyrektor szkoły tworzy właściwą atmosferę pracy, jest konsekwentny w postępowaniu, sprawiedliwy. Potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspiera nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty. Jest dobrym gospodarzem szkoły.

4.2 Misja Szkoły:

- ZSA to bezpieczna i przyjazna szkoła ponadgimnazjalna dla tych uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich wymiarach: moralnym, intelektualnym, społecznym, światopoglądowym, zdrowotnym i estetycznym;
- misją szkoły jest rozbudzać ciekawość uczniów tak, by mogli czerpać radość z uczenia się przez całe życie,
- szkoła pomaga zdobywać wiedzę, pozwalającą każdemu uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu, jest świadoma faktu, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie,
- szkoła wyposaża swoich uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej,
- szkoła kreuje postawy twórcze i aktywne, niezbędne do życia w społeczeństwie podlegającym ciągłym zmianom,

- szkoła zapewnia swoim wychowankom poczucie bezpieczeństwa,
- oprócz realizacji podstawy programowej szkoła proponuje ciekawą ofertę edukacyjną stwarzającą każdemu uczniowi warunki do wszechstronnego rozwoju na miarę jego indywidualnych możliwości (kształcenie zawodowe, koła zainteresowań, zajęcia dla uczniów zdolnych, zajęcia dla uczniów z trudnościami),
- szkoła aktywnie współpracuje z rodzicami oraz ze środowiskiem lokalnym;
- kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji,
- kadra szkoły tworzy z rodzicami i władzami samorządowymi atmosferę dydaktyczną i wychowawczą, sprzyjającą kształtowaniu młodego człowieka jako obywatela nowoczesnego społeczeństwa, aktywnego mieszkańca naszej społeczności lokalnej oraz Europejczyka,
- szkoła kształtuje postawę przyszłego obywatela, kierującego się w życiu zasadami moralnymi, będącego wzorem kultury osobistej, pełnego otwartości i tolerancji na odmienność oraz szacunku dla tradycji narodów i regionów,
- szkoła pomaga każdemu uczniowi w kształtowaniu jego osobowości, kreuje mądrego i dobrego obywatela, wyrastającego z polskiej tradycji,
- szkoła propaguje partnerstwo i współpracę między uczniami, rodzicami, nauczycielami, pracownikami szkoły i społecznością lokalną z zachowaniem przyjętych norm.

V. Analiza SWOT stanu szkoły

5.1 Mocne strony szkoły:

- mała – 9-cio oddziałowa szkoła, w której nauczyciele znają swoich uczniów,
- wysokie wyniki z egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe oraz kwalifikacje w zawodzie,
- dwie pracownie komputerowe, dobrze wyposażone pracownie praktycznej nauki zawodu, centrum multimedialne i dobrze wyposażona biblioteka,
- szkoła umożliwia uczniom udział w projektach unijnych pomagających w zdobyciu dodatkowych kompetencji,
- szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów,
- szkoła wyposażona jest w monitoring wewnętrzny i zewnętrzny,

- organizacja pracy szkoły jest dostosowana do oczekiwań i potrzeb rodziców i uczniów,
- oferta edukacyjna szkoły jest atrakcyjna i zróżnicowana,
- w szkole realizowany jest program wychowawczo- profilaktyczny,
- szkoła prezentuje się w środowisku pozaszkolnym,
- szkoła posiada dobrą lokalizację,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- sprzyjająca nauce atmosfera i relacje nauczyciel-uczeń,
- koła zainteresowań i dodatkowe zajęcia dla uczniów,
- współpraca z instytucjami pozarządowymi,
- wykwalifikowana kadra,
- uczniowie biorą udział w konkursach i zawodach sportowych,
- uczniowie chętnie pracują w szkolnym kole wolontariatu.

5.2 Słabe strony szkoły:

- uczniowie nie są wytrwali w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych,
- uczniowie osiągają słabe wyniki z egzaminu maturalnego,
- szkoła nie posiada wystarczającej bazy sportowej oraz pełnowymiarowej sali gimnastycznej,
- rodzice niewystarczająco angażują się w życie szkoły,
- niedostosowanie tradycyjnie funkcjonującej szatni do potrzeb uczniów,
- problem z utrzymaniem wysokiej frekwencji w niektórych klasach.

5.3 Szanse szkoły:

- pozyskiwanie środków finansowych na rozwój szkoły i uczestnictwo w programach unijnych,
- aprobata władz samorządowych dla wizji szkoły,
- mała liczba szkół ponadgimnazjalnych z atrakcyjną ofertą edukacyjną w powiecie,
- tradycja szkoły,
- szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla uczniów,
- pozytywna opinia o szkole w środowisku lokalnym (dobre wyniki egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe).

5.4 Zagrożenia wynikające z wpływów środowiska na szkołę:

- niż demograficzny w mieście i powiecie,
- inne szkoły ponadgimnazjalne w powiecie, duża konkurencyjność na rynku edukacyjnym,
- napływ absolwentów gimnazjów ze słabymi wynikami może spowodować obniżenie poziomu efektywności wyników w szkole,
- niepozyskanie funduszy na rozwój szkoły,
- małe zaangażowanie środowiska lokalnego w działania na rzecz szkoły.

VI. Cele szkoły

6.1 Cele główne szkoły

1. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Zdobywanie i doskonalenie kompetencji zawodowych uczniów.
3. Doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli.
4. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia i nauczyciela.
5. Doskonalenie współpracy z rodzicami.
6. Promocja szkoły.
7. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych.
8. Efektywne zarządzanie.

6.2 Zadania szkoły i formy ich realizacji

1. Umożliwienie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Dostosowanie treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.	Wybór i dopuszczenie do użytku w szkole programów nauczania dostosowanych do możliwości i zainteresowań uczniów.	Wrzesień - corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Przeprowadzenie tzw. „diagnozy wstępnej na wejściu” i wykorzystanie jej do realizacji procesu dydaktycznego.	Wrzesień - corocznie	Nauczyciele

	Kontrola i analiza wyników nauczania w komisjach przedmiotowych i wychowawczych z uwzględnieniem możliwości rozwojowych uczniów.	Na bieżąco	Nauczyciele
	Analiza wyników egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie w celu poprawy jakości pracy szkoły.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
Wzbogacanie oferty edukacyjnej.	Przygotowanie bazy danych dotyczącej zainteresowań i uzdolnień uczniów.	Wrzesień - corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Dostosowanie oferty edukacyjnej do potrzeb i zainteresowań uczniów oraz do rynku pracy.	Styczeń - corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Prowadzenie różnych form zajęć wyrównujących szanse edukacyjne oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
Wykorzystywanie technologii komputerowej.	Wyposażenie sal lekcyjnych w rzutniki multimedialne i komputery.	Na bieżąco	Dyrektor
	Wykorzystywanie pracowni komputerowych do zajęć lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów.	Na bieżąco	Nauczyciele
	Dostęp do Internetu na każdej lekcji.	Na bieżąco	Dyrektor
Angażowanie uczniów do działań prospołecznych.	Współpraca z instytucjami o charakterze charytatywnym i wolontarystycznym. Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez instytucje lokalne oraz uczniów naszej szkoły.	Na bieżąco	Opiekun SU, opiekun koła wolontariatu, nauczyciele, pedagog
	Wspieranie prospołecznych inicjatyw uczniów.	Wg potrzeb	Opiekun SU, nauczyciele, pedagog, opiekun koła wolontariatu

	Upowszechnianie idei honorowego krwiodawstwa, zasad humanitaryzmu, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Współpraca z Zarządem rejonowym PCK, Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa w Białymstoku, a także innymi podmiotami działającymi na terenie powiatu.	Na bieżąco	Opiekun Szkolnego Koła PCK
	Rozwijanie wśród uczniów samorządności.	Na bieżąco	Opiekun SU
	Organizowanie imprez szkolnych lub środowiskowych. Obchody rocznic narodowych.	na bieżąco	Opiekun SU, nauczyciele
<p>EFEKTY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W szkole monitorowane są osiągnięcia i potrzeby edukacyjne uczniów, uwzględniające ich możliwości rozwojowe. 2. Szkoła wzbogaca ofertę edukacyjną na zajęciach pozalekcyjnych. 3. W szkole wykorzystywana jest technologia komputerowa. 4. Uczniowie angażują się w działania na rzecz rozwoju szkoły. 5. Odpowiedzialny udział w promowaniu szkoły oraz dbanie o jej dobre imię. 6. Kształtowanie wrażliwości dla dobra i potrzeb innych ludzi. 7. Kształtowanie w młodzieży chęci nawiązywania kontaktów społecznych. 8. Wdrażanie uczniów do aktywnego i kulturalnego spędzania czasu wolnego. 9. Rozwijanie wśród uczniów samorządności. 10. Upowszechnianie idei honorowego krwiodawstwa, zasad humanitaryzmu, promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia. 			

2. Zdobywanie kwalifikacji i doskonalenie kompetencji zawodowych uczniów.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Zdobycie praktycznego doświadczenia zawodowego, poszerzanie wiedzy zawodowej	Staże w lokalnych firmach, staże zagraniczne, praktyki zawodowe, wycieczki do lokalnych przedsiębiorców, spotkania z rzecznikiem konsumentów.	Wg harmonogramu	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych

Zwiększenie szans i konkurencyjności przyszłych absolwentów na krajowym i międzynarodowym rynku pracy	Staże w lokalnych firmach, staże zagraniczne, praktyki zawodowe, kursy zawodowe.	Wg harmonogramu	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych
Wspieranie procesu edukacyjnego kształcenia zawodowego i podnoszenie kwalifikacji zawodowych.	Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i przedsiębiorczości w ramach projektów unijnych. Organizacja kursów kwalifikacyjnych. Organizacja zajęć dodatkowych z przedmiotów zawodowych.	Wg harmonogramu	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych
Poszerzanie zasobu słownictwa zawodowego w języku obcym	Staże zagraniczne, zajęcia dydaktyczne z języka obcego	Wg harmonogramu	Dyrekcja, nauczyciele języków obcych
Poznanie kultury i historii innego kraju	Staże zagraniczne	Wg harmonogramu	Dyrekcja
Modernizacja i doposażenie pracowni kształcenia zawodowego	Modernizacja i doposażenie pracowni kształcenia zawodowego w specjalistyczny sprzęt do prowadzenia zajęć edukacyjnych w ramach projektów unijnych	Wg potrzeb	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych
Nowe miejsca praktyk zawodowych	Pozyskanie nowych pracodawców współpracujących ze szkołą. Wyjazdy na praktykę zawodową za granicę w ramach projektów unijnych. Współpraca z pracodawcami w celu zapoznania uczniów ze specyfiką pracy w zawodzie.	Wg potrzeb	Dyrekcja, nauczyciele przedmiotów zawodowych
Przygotowanie uczniów do konkursów	Organizacja zajęć dodatkowych, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach.	Wg potrzeb	Nauczyciele przedmiotów zawodowych
<p>EFEKTY:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zdobywanie praktycznego doświadczenia zawodowego, poszerzanie wiedzy zawodowej przez uczniów. 2. Zwiększenie szans i konkurencyjności przyszłych absolwentów na krajowym i 			

<p>międzynarodowym rynku pracy.</p> <p>3. Wspieranie procesu edukacyjnego kształcenia zawodowego i podnoszenie kwalifikacji zawodowych.</p> <p>4. Modernizacja i doposażenie pracowni kształcenia zawodowego.</p>

3. Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Doskonalenie nauczycieli i wymiana doświadczeń.	Podnoszenie umiejętności i zdobywanie dodatkowych kwalifikacji.	Wg potrzeb	Zainteresowani
	Wymiana doświadczeń i nowych umiejętności nabytych na szkoleniach.	Na zebraniach Rady Pedagogicznej i w komisjach przedmiotowych	Dyrektor, nauczyciele
	Wymiana doświadczeń na lekcjach otwartych.	Corocznie kilka lekcji	Dyrektor, nauczyciele
	Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, konferencjach, warsztatach.	Corocznie	Nauczyciele
	Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z uczniem.	Na bieżąco	Nauczyciele
	Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Na bieżąco	Pedagog, nauczyciele
	Zdobywanie kolejnych stopni awansu zawodowego.	Wg potrzeb	Zainteresowani

EFEKTY:

1. Nauczyciele doskonalą pracę z uczniem zdolnymi i uczniem z dysfunkcjami.
2. Nauczyciele uczestniczą w doskonaleniu zawodowym.
3. Nauczyciele systematycznie wymieniają się doświadczeniami na lekcjach otwartych.
4. Nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych, co wpływa pozytywnie na jakość pracy szkoły.
5. Nauczyciele podnoszą i zdobywają dodatkowe kwalifikacje.
6. Nauczyciele współpracują w zespołach zadaniowych co wpływa pozytywnie na jakość pracy szkoły.
7. Nauczyciele zdobywają kolejne stopnie awansu zawodowego.

4. Szkoła jest bezpieczna i przyjazna dla ucznia i nauczyciela.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Diagnozowanie stanu technicznego szkoły.	Monitorowanie stanu technicznego szkoły.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele,
Podejmowanie działań wychowawczo - profilaktycznych.	Realizowanie Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.	Na bieżąco	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	Podejmowanie działań wychowawczych eliminujących zagrożenia oraz wzmacniających właściwe zachowania uczniów.	Na bieżąco	pedagog, wychowawcy, nauczyciele
	Organizowanie spotkań ze specjalistami.	Wg potrzeb	Dyrektor, pedagog, psycholog
Utrzymywanie prawidłowych relacji między uczniami i nauczycielami.	Dbłość o przestrzeganie ustaleń Statutu Szkoły i regulaminu WSO.	Na bieżąco	Wychowawcy, nauczyciele
	Wpajanie uczniom zasad dobrego wychowania i kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życiowych.	Na bieżąco	wychowawcy, nauczyciele
Integracja uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji.	Organizacja i udział w imprezach (tradycje świąteczne, wycieczki, bal studniówkowy, akcje charytatywne itp.).	Zgodnie z planem	Dyrekcja, nauczyciele
EFEKTY: 1. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i prezentują właściwe zachowania. 2. Szkoła jest postrzegana jako przyjazna uczniom o dobrych stosunkach interpersonalnych. 3. Szkoła podejmuje działania mające na celu eliminację zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań.			

5. Doskonalenie współpracy z rodzicami.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Angażowanie rodziców do współpracy w realizacji zadań szkoły.	Włączanie rodziców do współtworzenia prawa szkolnego.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Współorganizowanie przez rodziców uroczystości szkolnych.	Na bieżąco	wychowawcy

	Zbieranie informacji i opinii rodziców na temat oczekiwań wobec szkoły, efektów podejmowanych działań.	Corocznie	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele
Wspieranie rodziców w działaniach wychowawczych.	Organizowanie zebrań, pogadanek o tematyce zgodnej z potrzebami rodziców. Spotkania ze specjalistami.	Wg potrzeb	Dyrektor pedagog, wychowawcy
Doskonalenie kompetencji wychowawczych nauczycieli.	Organizowanie szkoleniowych Rad Pedagogicznych.	Wg potrzeb	Dyrektor
EFEKTY: <ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice wyrażają pozytywne opinie na temat pracy szkoły. 2. Rodzice chętnie współpracują z wychowawcą i nauczycielami, współtworzą imprezy szkolne. 3. Rodzice angażują się w pracę Rady Rodziców. 4. Tematyka spotkań z Rodzicami jest zgodna z ich potrzebami. 5. Nauczyciele wykorzystują umiejętności zdobyte podczas rad szkoleniowych. 			

6. Promocja szkoły.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Wzmocnienie poczucia identyfikacji ze szkołą.	Organizowanie Dnia Patrona Szkoły Udział i przygotowywanie uroczystości szkolnych.	Corocznie według kalendarza imprez	Dyrektor, nauczyciele
Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym.	Organizowanie dni otwartych	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele, uczniowie
	Prezentowanie informacji o szkole, imprezach szkolnych, osiągnięciach uczniów w mediach lokalnych.	Wg potrzeb	Dyrektor, nauczyciele
	Udział przedstawicieli uczniów, nauczycieli, pracowników, rodziców w uroczystościach lokalnych, spotkaniach i konferencjach.	Wg harmonogramu	Dyrektor, nauczyciele, uczniowie
	Udział uczniów w konkursach lokalnych i regionalnych,	Wg harmonogramu	Nauczyciele, przedmiotów

	olimpiadach, zawodach itp.	mu	
Badanie losów absolwentów.	Nawiązanie kontaktu z absolwentami i wykorzystanie udostępnionych informacji dotyczących kariery zawodowej do kształtowania opinii o szkole.	W miarę możliwości	Wychowawcy
Prezentacja szkoły na rynku edukacyjnym.	Spotkania z gimnazjalistami i ich rodzicami promujące szkołę.	Corocznie	Dyrektor, zespół do spraw promocji szkoły, Samorząd Uczniowski
	Umieszczenie oferty edukacyjnej szkoły na stronie internetowej, w mediach lokalnych.	Corocznie	Zespół do spraw promocji szkoły,
	Opracowanie folderów, filmu promującego szkołę, ulotek informacyjnych. Rozpowszechnianie i udostępnianie materiałów promocyjnych.	Corocznie	Zespół do spraw promocji szkoły
Wykreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.	Przygotowywanie materiałów promocyjnych (papier firmowy, foldery, ulotki, zaproszenia, dyplomy).	Na bieżąco	Dyrektor, zespół do spraw promocji szkoły
	Organizowanie imprez dla społeczności szkolnej i środowiska lokalnego.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Współpraca z organem prowadzącym oraz innymi instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Współpraca z mediami.	Na bieżąco	Dyrektor, nauczyciele
EFEKTY: 1. Szkoła promuje się w mediach, na stronie internetowej oraz prezentuje swoje osiągnięcia. 2. W szkole działa zespół do spraw promocji szkoły.			

3. Informacje o szkole prezentowane są w lokalnej prasie oraz na targach edukacyjnych.
4. Szkoła tworzy bazę losów absolwentów.

7. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Organizacja procesów edukacyjnych z uwzględnieniem wniosków z analizy wyników egzaminów oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych.	Analiza wyników egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań wewnętrznych i zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły oraz planowania procesów edukacyjnych.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Prowadzenie różnych form zajęć dodatkowych wyrównujących szanse edukacyjne, ćwiczenie umiejętności egzaminacyjnych określonych w podstawie programowej oraz rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów w celu podniesienia jakości wyników z egzaminów zewnętrznych.	Według potrzeb	Dyrektor, nauczyciele

EFEKTY:

1. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów zewnętrznych pod względem jakościowym i ilościowym. Analizy są prezentowane na posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz na posiedzeniach zespołów przedmiotowych.
2. Analiza badań wewnętrznych i zewnętrznych w celu poprawy jakości pracy szkoły oraz planowania procesów edukacyjnych.
3. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.
4. Monitorowane osiągnięć i potrzeb edukacyjnych uczniów.
5. Szkoła wzbogaca ofertę edukacyjną na zajęciach pozalekcyjnych.
6. Nauczyciele doskonalą pracę z uczniem zdolnym i uczniem z brakami edukacyjnymi.

8. Efektywne zarządzanie.

Zadania	Formy realizacji	Termin realizacji	Odpowiedzialni
Funkcjonuje współpraca w zespołach.	Nauczyciele pracują w zespołach, analizują efekty swojej pracy.	Systematycznie	Nauczyciele
	Nauczyciele wspólnie planują działania podejmowane w szkole, rozwiązują problemy.	Corocznie	Nauczyciele
	Nauczyciele doskonalą metody i formy pracy.	Systematycznie	Nauczyciele
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny.	Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
	Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do rozwoju szkoły, podnoszenia jakości pracy szkoły.	Corocznie	Dyrektor, nauczyciele
Szkoła ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie.	Podejmowane są skuteczne działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły.	Według potrzeb	Dyrektor, nauczyciele
EFEKTY: 1. Nauczyciele współpracują w zespołach. 2. Zespoły nauczycieli uczestniczą w ewaluacji wewnętrznej. 3. Sprawowany jest nadzór pedagogiczny, z którego wnioski służą do dalszej pracy. 4. Warunki lokalowe i wyposażenie szkoły są wzbogacane w miarę potrzeb.			

VII. Model ucznia i absolwenta szkoły

Uczeń Zespołu Szkół Agropredsiębiorczości w Zambrowie:

- rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne,
- jest uczciwy i lojalny wobec nauczycieli oraz rówieśników, samodzielnie wykonuje zadane prace domowe,
- jest życzliwy w stosunku do otoczenia, szanuje godność osobistą własną i innych osób,
- reaguje na dostrzeżone przejawy zła,
- jest tolerancyjny wobec postaw i zachowań innych osób,

- jest zaangażowany w życie klasy i szkoły,
- szanuje mienie szkolne, wyposażenie pracowni,
- wykazuje się godną postawą obywatelską i przestrzega prawa.

Absolwent Zespołu Szkół Agropredsiębiorczości w Zambrowie:

- ma poczucie odpowiedzialności za własny rozwój oraz potrafi zaplanować swoją przyszłość,
- potrafi sam zdobywać i przetwarzać potrzebną mu wiedzę oraz umie korzystać z nowoczesnych źródeł informacji,
- zna języki obce, dzięki czemu potrafi komunikować się w nowoczesnym świecie,
- jest przygotowany do dalszego kształcenia,
- szanuje drugiego człowieka,
- jest prawym i odpowiedzialnym obywatelem oraz tolerancyjnym Europejczykiem,
- posiada podstawową wiedzę i umiejętności umożliwiające podjęcie studiów wyższych, wykonywanie pracy w wyuczonym zawodzie bądź ułatwiające dalszą edukację i prawidłowe funkcjonowanie w społeczeństwie.
- zna ważne wydarzenia z historii Polski i elementy dziedzictwa narodowego postrzeganego w perspektywie kultury europejskiej i światowej
- umie zdobywać wiedzę i umiejętności poprzez poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.
- umie poprawnie i swobodnie wypowiadać się w mowie i w piśmie w języku ojczystym oraz w językach obcych na potrzeby publicznych wystąpień
- potrafi zaplanować własną karierę zawodową z uwzględnieniem okoliczności społecznych i prawidłowości obowiązujących na rynku pracy
- potrafi efektywnie posługiwać się technologiami informacyjnymi i komunikacyjnymi.
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, prezentować własny punkt widzenia i uwzględniać poglądy innych ludzi
- potrafi efektywnie współdziałać w zespole, budować więzi międzyludzkie.
- potrafi podejmować indywidualne i grupowe decyzje.
- potrafi skutecznie działać na gruncie zachowania obowiązujących norm współżycia i współpracy w grupie.

VIII. Ewaluacja koncepcji pracy szkoły

1. Zespół ewaluacyjny

Ewaluację wewnętrzną koncepcji pracy szkoły przeprowadza zespół powołany przez Dyrektora Szkoły.

2. Zadania zespołu ewaluacyjnego:

- opracowanie projektu ewaluacji dostosowanego do przyjętego przedmiotu ewaluacji,
- opracowanie harmonogramu ewaluacji wewnętrznej,
- koordynacja i opracowanie narzędzi badawczych oraz przedstawienie ich do zatwierdzenia Dyrektorowi Szkoły,
- koordynacja i przeprowadzenie badań,
- opracowanie wyników badań,
- przygotowanie projektu raportu i przedstawienie go do akceptacji Dyrektorowi Szkoły,
- zapoznanie Rady Pedagogicznej w wynikami raportu.

3. Przedmiot ewaluacji: Wymaganie 1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.

Lp.	Pytania kluczowe	Kryteria ewaluacji	Metody
1.	Jaki był udział nauczycieli, uczniów i rodziców w opracowywaniu Koncepcji pracy szkoły?	- świadomość nauczycieli zadań wynikających z wymagań określonych szkołom przez państwo, - zaangażowanie nauczycieli w projektowaniu koncepcji pracy szkoły, - systemowość działań szkoły w pozyskiwaniu opinii i potrzeb uczniów i ich rodziców,	arkusz samooceny nauczycieli ankieta do uczniów analiza dokumentów (protokoły RP, dokumentacja Rady Rodziców, dokumentacja wychowawców klas)

2.	W jakim stopniu Koncepcja pracy szkoły uwzględnia potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę placówki oraz potrzeby środowiska lokalnego?	- adekwatność koncepcji do potrzeb rozwojowych odbiorców oferty,	arkusz samooceny nauczycieli
			ankieta do uczniów
			analiza dokumentów (protokoły RP, wnioski z prowadzonych diagnoz, wnioski zespołów nauczycielskich, Koncepcja pracy szkoły)
3.	W jaki sposób szkoła upowszechnia koncepcję w środowisku uczniów i rodziców?	- powszechność koncepcji - znajomość koncepcji w środowisku nauczycieli, uczniów i rodziców, - różnorodność form upowszechniania koncepcji,	arkusz samooceny nauczycieli
			ankieta do uczniów
			analiza dokumentów (protokoły RP, strona internetowa szkoły, popularyzacja misji i wizji szkoły, ulotki, foldery, dzienniki lekcyjne)
4.	Jaki jest udział w realizacji zadań wynikających z koncepcji Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców?		arkusz samooceny nauczycieli
			ankieta do uczniów
			analiza dokumentów (protokoły RP, strona internetowa szkoły, dokumentacja samorządu szkolnego, dokumentacja Rady Rodziców, dokumentacja wychowawców klas)
5.	W jaki sposób szkoła wdraża i analizuje zadania wynikające z koncepcji pracy szkoły?	- systemowość rozwiązań w zakresie wdrażania zadań wynikających z koncepcji pracy szkoły i analizowania uzyskanych efektów, - spójność realizowanych podejmowanych działań	arkusz samooceny nauczycieli
			ankieta do uczniów
			analiza dokumentów (protokoły RP, Roczne plany pracy szkoły, sprawozdania

		wynikających z koncepcji pracy placówki,	roczne z pracy szkoły, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły)
6.	W jaki sposób szkoła dokumentuje realizację zadań wynikających z koncepcji pracy?	<ul style="list-style-type: none"> - znajomość zasad dokumentowania realizowanych zadań wynikających z koncepcji w środowisku nauczycieli, - spójność podejmowanych działań w zakresie wniosków wynikających z wdrażania koncepcji pracy szkoły, 	<ul style="list-style-type: none"> arkusz samooceny nauczycieli ankieta do uczniów analiza dokumentów (protokoły RP, sprawozdania roczne z pracy szkoły, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, dokumentacja zespołów nauczycielskich)
7.	W jaki sposób szkoła monitoruje realizację koncepcji?	<ul style="list-style-type: none"> - systemowość rozwiązań w zakresie monitorowania koncepcji, - efektywność wykorzystywania wniosków wynikających z monitorowania, 	<ul style="list-style-type: none"> arkusz samooceny nauczycieli ankieta do uczniów analiza dokumentów (protokoły RP, sprawozdania roczne z pracy szkoły, wnioski z nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły, wnioski z realizacji zaplanowanych zadań przez zespoły nauczycielskie)
8.	W jakim zakresie realizowana koncepcja była modyfikowana?	<ul style="list-style-type: none"> - adekwatność modyfikacji do wniosków z monitorowania koncepcji, - znajomość zakresu modyfikacji koncepcji w środowisku nauczycieli, uczniów i rodziców, 	<ul style="list-style-type: none"> arkusz samooceny nauczycieli ankieta do uczniów analiza dokumentów (protokoły RP, koncepcja pracy szkoły – wskazane zmiany)

9.	W jakim stopniu szkoła wdrożyła zadania wynikające z koncepcji?	- systemowość działań w zakresie wdrażania koncepcji, - efektywność podejmowanych działań wynikających z koncepcji,	arkusz samooceny nauczycieli
			ankieta do uczniów
			analiza dokumentów (protokoły RP, koncepcja pracy szkoły, sprawozdanie z realizacji przyjętych celów strategicznych)

4. Struktura raportu po przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej:

- strona tytułowa (przedmiot ewaluacji, cele ewaluacji, data przeprowadzenia, skład zespołu),
- zastosowana metodologia i źródła informacji zastosowane w trakcie badania,
- wyniki ewaluacji,
- wnioski i rekomendacje,
- aneks zawierający narzędzia, za pomocą których prowadzone były badania.

IX. Załączniki do koncepcji pracy szkoły

- Statut szkoły.
- Szkolny zestaw programów nauczania.
- Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny.
- Plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli.
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
- Plan nadzoru pedagogicznego.